

# МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «\_\_\_\_\_» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.В. Зверева

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 30 им. Железной  
Дивизии»

\_\_\_\_\_ Н.А. Чирковская

Приказ № 110  
от «31» 08 2023 г.

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный правoved»

для 5-6 классов

### *Пояснительная записка*

Программа курса «Юный правoved» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2011) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников, срок реализации – 1 год. Продолжительность реализации –34 часа за 1 год, из них – 12 теоретических, 12 практических. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. (34 часа в год). Занятия проводятся по расписанию.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и более конструктивно адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации,

предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание школьниками отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у обучающегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Примерная программа внеурочной деятельности школьников среднего общего образования по социальному творчеству основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

*Принцип неадаптивной социализации* является альтернативой образовательному принципу социальной адаптации. «Социальная адаптация» предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой педагоги готовят воспитанников. Традиционно это сводится к составлению набора необходимых социальных «умений и навыков». Однако в условиях нестабильного, развивающегося социума подобный подход имеет существенные ограничения.

Неадаптивная социализация предполагает образовательное обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности молодого поколения. Основной образовательный результат возникает за счёт педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии школьника.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

*Принцип природосообразности* предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что социальное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур,

специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Трактовка *принципа коллективности* применительно к социальному творчеству предполагает, что социально преобразующая добровольческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, *что* это должно быть и *чем* это должно быть *для него*. Если школьнику предварительно задали то, к чему он должен прийти, и он не может ничего изменить, то для него проектирования нет. Он может программировать свои шаги, составлять план исполнения, но *проектировать* в таком случае он ничего не будет.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение в социальном творчестве - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

**Цель программы** внеурочной деятельности - формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

#### **Задачи программы:**

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;

- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

**Формы проведения занятий:**

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение документов;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выступления на классных часах;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры

**Продолжительность занятий – 40 минут.**

## **Содержание курса**

1. Нормы права.

Введение. Зачем нам необходимо знать законы?

Соотношение права и нравственности.

Что такое вина?

Что такое ответственность?

Виды юридической ответственности.

Правила человеческого общества: правила морали.

О правопорядке.

Правонарушения.

Причины правонарушений.

Охрана правопорядка.

Преступления.

Взыскания и наказания.

Судебное разбирательство.

Справедливость и гуманность при назначении наказания.

2. «Я - гражданин».

Родина – это...

Государство.

Органы государственной власти.

Конституция Российской Федерации.

Викторина «Я - гражданин».

Средства и способы властвования.

3. Права человека

Правовой статус человека и гражданина.

Личные (гражданские) права человека.

Право на достойную жизнь, образование, культуру.

Права и обязанности.

«Дети и терроризм» - беседа.

Как не стать жертвой преступления?

Поведение человека в опасных ситуациях

Безопасность в сети Интернет

Персональные данные в сети Интернет

4. Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

#### **Метапредметные результаты:**

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол - во часов	Форма проведения занятия	Вид занятия	Примерная дата проведения
1.	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	1	Знакомство с программой кружка	теоретическое	01.09
2.	Соотношение права и нравственности.	1	Анализ источников	Практическое	08.09
3.	Что такое вина?	1	Беседа	теоретическое	15.09.
4.	Что такое ответственность?	1	Беседа	теоретическое	22.09
5.	Виды юридической ответственности.	1	Рассказ учителя	Теоретическое	29.09
6.	Виды юридической ответственности.	1	Работа с источниками	практическое	06.10
7.	Правила человеческого общества: правила морали.	1	Беседа	теоретическое	20.10
8.	О правопорядке.	1	Рассказ учителя	теоретическое	27.10
9.	Правонарушения.	1	Определение поступков	практическое	03.11

10.	Причины правонарушений.	1	Рассказ учителя	теоретическое	10.11
11.	Охрана правопорядка.	1	Определение поступков	практическое	17.11
12.	Преступления.	1	Определение поступков	практическое	01.12
13.	Взыскания и наказания.	1	Рассказ учителя	Теоретическое	08.12
14.	Взыскания и наказания.	1	Назвать особенности	Практическое	15.12
15.	Судебное разбирательство.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	22.12
16.	Судебное разбирательство.	1	Составление кроссворда	Практическое	29.12
17.	Справедливость и гуманность при назначении наказания.	1	Работа с источниками	практическое	12.01
18.	Родина – это...	1	Рассказ учителя	Теоретическое	19.01
19.	Государство.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	26.01
20.	Органы государственной власти.	1	Работа с источниками	Практическое	02.02
21.	Конституция Российской Федерации.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	09.02
22.	Викторина «Я - гражданин»	1	Составление списка вопросов	Практическое	16.02
23.	Викторина «Я - гражданин».	1	Викторина	Практическое	01.03
24.	Средства и способы властвования.	1	Беседа	теоретическое	15.03
25.	Правовой статус человека и гражданина.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	15.03
26.	Личные (гражданские) права человека.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	22.03
27.	Право на достойную жизнь, образование, культуру.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	29.03
28.	Права и обязанности.	1	Урок-усвоение новых знаний	Теоретическое	05.04.
29.	«Дети и терроризм» - беседа.	1	Определение параметров.	Теоретическое	19.04
30.	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	теоретическое	26.04
31.	Поведение человека в опасных ситуациях	1	Беседа	теоретическое	03.05
32.	Безопасность в сети Интернет	1	Беседа	теоретическое	03.05
33.	Персональные данные в сети Интернет	1	Работа с правилами работы в сети Интернет	практическое	17.05

34.	Итоговый повторительно - обобщающий урок	2	Викторина	Практическое	24.05 31.05
-----	------------------------------------------	---	-----------	--------------	----------------

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

Технические средства: компьютер, фотоаппарат.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.

### **Список литературы:**

1. А. Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Правоведение», Издательство «Дрофа», 2019 г., 160
2. А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2012 г.
3. М. В. Мустафина «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2011 г.
4. Журнал «Преподавание истории и обществознание», 2012 – 2013 г.
5. Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.
6. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.

**Интернет-ресурсы:** <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

<http://school-collection.edu.ru>.

<http://festival.1september.ru/articles/100321/>

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

#### **«Мое представление о нравственных качествах»**

#### **Ход выполнения.**

Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину?»

2. Какого человека можно назвать трудолюбивым?

3. Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.

Законопослушный человек – это \_\_\_\_\_

Конституция – это \_\_\_\_\_

4. Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным?

Почему?

#### **Обработка результатов.**

Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности. Проведая качественный анализ по следующим критериям:

- низкий уровень (неправильное представление о качестве)
- средний уровень (правильное, но недостаточно полное и четкое представление)
- высокий уровень (правильное представление)