

ПРИКАЗ

05.09.2024 г.

№ 146/3

**О внесении изменений в основную образовательную программу
среднего общего образования**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, приказов Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024г №62, от 27.12.2023 № 1028, в соответствии с решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» (протокол № 1 от 29.08.2024г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии», утвержденную приказом директора № 110 от 31.08.2023 г:

1.1. В содержательный раздел программы среднего общего образования:

- дополнить п.3.2(а). Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (профильный уровень) (Приложение 1)
- внести изменения в п.3.16 Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) (Приложение 2)
- внести изменения в п.3.19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), пункт переименовать «Основы безопасности и защиты Родины» (Приложение 3)
- дополнить п. 3.20 программы спецкурсов (Приложение 4)
- дополнить п. 3.20 программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 5)
- в п.11 Рабочая программа воспитания (Приложение 6);

1.2. в Организационный раздел программы основного общего образования:

- п. 3.1. Учебный план основного общего образования (Приложение 7);
- п 3.2.1. календарный учебный график (Приложение 8);
- п. 4.4. календарный план воспитательной работы (Приложение 9);
- п.4.5. Характеристика условий реализации программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, п.п. 4.5.3. Сведения о педагогических работниках (Приложение 10);
- п. п. 4.6. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования (Приложение 11);

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии».

3. Разместить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» на официальном сайте гимназии.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Князькину О.М.

Директор _____ Н.А. Чирковская

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования
(ООП СОО) МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

В содержательный раздел программы среднего общего образования:

- дополнить п.3.2(а). Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (профильный уровень) (Приложение 1)

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углублённый уровень) (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.
2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области "Русский язык и литература", так и в смежных с ней областях.
3. Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углубленном уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Литература" по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО..4.
4. Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.
5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
6. Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.
7. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и

эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.10. Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации

литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.¹⁵ Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

16. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

17. Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет "Литература" на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету "Литература" на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы - 340 часов: в 10 классе - 170 (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 (5 часов в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Литература второй половины XIX века. А.Н.Островский. Драма "Гроза". Пьесы "Бесприданница", "Свои люди - сочтёмся" и другие (одно произведение по выбору). И.А.Гончаров. Роман "Обломов". Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, "Обыкновенная история", очерки из книги "Фрегат "Паллада" и другие. И.С.Тургенев. Роман "Отцы и дети". Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, "Первая любовь", "Вешние воды", "Рудин", "Дворянское гнездо" и другие. Статья "Гамлет и Дон Кихот". Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Певучесть есть в морских волнах...", "Природа - сфинкс. И тем она верней...", "Эти бедные селенья...", "О вещая душа моя!...", "День и ночь" и другие. Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", "Блажен незлобивый поэт...", "Памяти Добролюбова", "Пророк" и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо". А.А.Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шёпот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Я тебе ничего не скажу...", "Заря прощается с землею...", "На заре ты её не буди...", "Как беден наш язык! Хочу и не могу...", "На стоге

сена ночью южной..." и другие. А.К.Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Средь шумного бала, случайно...", "Колокольчики мои...", "Меня, во мраке и в пыли...", "Двух станов не боец, но только гость случайный..." и другие. Н.Г.Чернышевский. Роман "Что делать?" (главы по выбору). Статьи "Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н.Толстого. Военные рассказы графа Л.Н.Толстого", "Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г.Тургенева "Ася". Ф.М.Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, "Неточка Незванова", "Сон смешного человека", "Идиот", "Подросток" и другие. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея "Война и мир". Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие. М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, "Пропала совесть", "Медведь на воеводстве", "Карась-деалист", "Коняга" и другие. Н.С.Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум", "Тупейный художник", "Леди Макбет Мценского уезда" и другие. А.П.Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви", "Попрыгунья", "Душечка", "Дом с мезонином" и другие. Комедия "Вишнёвый сад". Пьесы "Чайка", "Дядя Ваня", "Три сестры" (одно произведение по выбору).

21.6.2. Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А.Добролюбова "Луч света в тёмном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И.Писарева "Базаров", "Мотивы русской драмы", А.В.Дружинина "Обломов". Роман И.А.Гончарова, А.А.Григорьева "После "Грозы" Островского", Н.Н.Страхова "Сочинения гр.Л.Н.Толстого" и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Литература народов России. Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г.Тукая, стихотворения и поэма "Фатима" К.Хетагурова и другие).

Зарубежная литература. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды", Г.Флобера "Мадам Бовари", Э.Золя "Творчество", Г.Де Мопассана "Милый друг" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера, П.Верлена, Э.Верхарна и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана "Перед восходом солнца", "Одинокие", Г.Ибсена "Кукольный дом", Пер Гюнт" и другие.

21.7. Содержание обучения в 11 классе. 21.7.1. Литература конца XIX - начала XX века. А.И.Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок" и другие. Л.Н.Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем", "Рассказ о семи повешенных" и другие.

М.Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов", "Фома Гордеев" и другие.

Пьеса "На дне". Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф.Анненского, К.Д.Бальмонта, А.Белого, В.Я.Брюсова, М.А.Волошина, И.Северянина, В.С.Соловьёва, Ф.К.Сологуба, В.В.Хлебникова и другие.

Литература XX века. И.А.Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У птицы есть гнездо, у зверя есть нора..." и другие. Рассказы (три по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско", "Тёмные аллеи", "Легкое дыхание", "Солнечный удар" и другие.

Книга очерков "Окаянные дни" (фрагменты). А.А.Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течёт, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...", "Девушка пела в церковном хоре...", "В ресторане", "Вхожу я в тёмные храмы...", "Я - Гамлет. Холодеет кровь...", "Фабрика", "Русь", "Когда вы стоите на моем пути...", "Она пришла с мороза...", "Рождённые в года глухие...", "Пушкинскому Дому", "Скифы" и другие.

Поэма "Двенадцать". Н.С.Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Жираф", "Заблудившийся трамвай", "Капитаны", "Пятистопные ямбы", "Слово", "Шестое чувство", "Андрей Рублев" и другие.

В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне"

Яковлевой", Скрипка и немножко нервно", "Дешёвая распродажа", "Левый марш", "Сергею Есенину", Товарищу Нетте, пароходу и человеку" и другие. Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос. Первое вступление в поэму". С.А.Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Клён ты мой опавший...", "Отговорила роща золотая...", "Мы теперь уходим понемногу...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесаные дроги...", "Русь", "Пушкину", "Я иду долиной. На затылке кепи...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!.." и другие. Поэма "Чёрный человек". О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны...", "Notre Dame", "Айя-София", "Невыразимая печаль...", "Золотистого меда струя из бутылки текла...", "Я не слыхал рассказов Оссиана...", "Нет, никогда ничей я не был современник...", "Я к губам подношу эту зелень..." и другие. М.И.Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Стихи к Блоку" ("Имя твоё - птица в руке..."), "Генералам двенадцатого года", "Уж сколько их упало в эту бездну...", "Расстояние: вёрсты, мили...", "Красною кистью...", "Семь холмов - как семь колоколов!.." (из цикла "Стихи о Москве") и другие. Очерк "Мой Пушкин". А.А.Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля", "Сероглазый король", "Вечером", "Все мы бражники здесь, блудницы...", "Все расхищено, предано, продано...", "Я научилась просто, мудро жить...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Перед весной бывают дни такие...", "Мне ни к чему одические рати...", "Творчество", "Муза" ("Когда я ночью жду её прихода...") и другие. Поэма "Реквием". Е.И.Зямытин. Роман "Мы". Н.А.Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы). М.А.Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон". В.В.Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте", "Машенька", "Защита Лужина", "Дар" и другие. М.А.Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги "Записки юного врача", "Записки на манжетах", "Дни Турбиных", "Бег" и другие. А.П.Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение", "Река Потудань", "Сокровенный человек" и другие. А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "О сущем", "В тот день, когда окончилась война...", "Я убит подо Ржевом", "Памяти Гагарина" и другие. Поэма "По праву памяти". Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П.Астафьев "Пастух и пастушка", "Звездопад", Ю.В.Бондарев "Горячий снег", В.В.Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада", Б.Л.Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война", "Летят мои кони", К.Д.Воробьёв "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!", В.Л.Кондратьев "Сашка", В.П.Некрасов "В окопах Сталинграда", Е.И.Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два", С.С.Смирнов "Брестская крепость" другие. А.А.Фадеев "Молодая гвардия". В.О.Богомоллов "В августе сорок четвертого". Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С.Орлова, Д.С.Самойлова, К.М.Симонова, Б.А.Слущкого и других. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С.Розов "Вечно живые", К.М.Симонов "Русские люди" и другие. Б.Л.Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь", "Единственные дни", "О, знал бы я, что так бывает...", "Никого не будет в доме...", "Август" и другие. Роман "Доктор Живаго" (избранные главы). А.В.Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, "Старший сын", "Утиная охота" и другие. А.И.Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем"), произведения из цикла "Крохотки" (не менее двух).

В.М.Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки", "Забуксовал", "Дядя Ермолай", "Шире шаг, маэстро!", "Калина красная" и другие. В.Г.Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Прощание с Матёрой", "Живи и помни", "Женский разговор" и другие. Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны", "Родная деревня", "В осеннем лесу", "В минуты музыки печальной...", "Видения на холме", "Ночь на родине", "Утро" и другие. И.А.Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку...", "И вечный бой...", "Я памятник себе воздвиг иной...", "Мои слова, я думаю, умрут...", "Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...", "Воротись на родину. Ну что ж...", "Postscriptum" и другие. В.С.Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Песня о Земле", "Он не вернулся из боя", "Мы возвращаем Землю", "Я не люблю", "Братские могилы", "Песня о друге", "Лирическая", "Охота на волков", "Песня о звёздах" и другие. Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов ("Братья и сёстры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие), Ч.Т.Айтматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие), В.П.Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" и другие), В.И.Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие), А.Г.Битов (цикл рассказов "Аптекарский остров", повесть "Жизнь в ветреную погоду" и другие), А.Н.Варламов (повести "Гора", "Рождение" и другие), Г.Н.Владимов (повесть "Верный Руслан"), В.С.Гроссман (роман "Жизнь и судьба" (фрагменты)), С.Д.Довлатов (повесть "Заповедник" и другие), Ф.А.Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие), Ю.П.Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие), В.С.Маканин (рассказ "Кавказский пленный"), В.О.Пелевин (повесть "Омон Ра", роман "Жизнь насекомых" и другие), Захар Прилепин (рассказ "Белый квадрат" и другие), В.А.Солоухин (повесть "Капля росы", произведения из цикла "Камешки на ладони"), А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повести "Пикник на обочине", "Понедельник начинается в субботу" и другие), В.Ф.Тендряков (повесть "Ночь после выпуска", рассказы "Хлеб для собаки", "Пара гнедых" и другие), Ю.В.Трифонов (повести "Отблеск костра", "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие), Т.Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом", "На представку") и другие. Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Т.Ю.Кибирова, Ю.П.Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, О.А.Николаевой, Б.Ш.Окуджавы, Д.А.Пригова, Р.И.Рождественского, О.А.Седаковой, В.Н.Соколова, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и других. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов "Иркутская история", "Жестокие игры", А.М.Володин "Пять вечеров", "Моя старшая сестра", К.В.Драгунская "Рыжая пьеса", В.С.Розов "Гнездо глухаря", М.М.Рощин "Валентин и Валентина", "Спешите делать добро" и другие.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу "Хранитель огня", роман "Сон в начале тумана", повести Ю.Шесталова "Синий ветер каслания", "Когда качало меня солнце" и другие, стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, арима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и другие. 21.7.7. Зарубежная литература. Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г.Бёлля "Глазами клоуна", Р.Брэдбери "451 градус по Фаренгейту", У.Голдинга "Повелитель мух", А.Камю "Посторонний", Ф.Кафки "Превращение", Г.Г.Маркеса "Сто лет одиночества", У.С.Мозма "Театр", Д.Оруэлл "1984", Э.М.Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища", Д.Сэлинджера "Над пропастью во ржи", У.Старка "Пусть танцуют белые медведи", Г.Уэллса "Машина времени", О.Хаксли "О дивный новый мир", Э.Хемингуэя "Старик и море", "Прощай, оружие", А.Франк "Дневник Анны Франк", Э.Эко "Имя Розы" и другие. Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф.Гарсиа Лорки, Р.М.Рильке, Т.С.Элиота и других. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б.Брехта "Мамаша Кураж и её дети", Ф.Дюрренмата "Визит старой дамы", Э.Ионеско "Носорог", М.Метерлинка "Синяя птица", Д.Пристли "Визит инспектора", О.Уайльда "Идеальный"

муж", Т.Уильямса "Трамвай "Желание", Б.Шоу "Пигмалион" и другие.
21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе

литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; азвивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием

читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе: пьеса А.Н.Островского "Гроза", роман И.А.Гончарова "Обломов", роман И.С.Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова, роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г.Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н.Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С.Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П.Чехова, произведения А.Н.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева, А.В.Дружинина, А.А.Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М.Горького, стихотворения и рассказы И.А.Бунина, произведения А.И.Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока, стихотворения К.Д.Бальмонта, А.Белого, Н.С.Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского, стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой, роман Е.И.Замятина "Мы", роман Н.А.Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман М.А.Шолохова "Тихий Дон", роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"), произведения А.П.Платонова, В.В.Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма "По праву памяти" А.Т.Твардовского, роман А.А.Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О.Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л.Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И.Солженицына, произведения литературы второй половины XX-XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, Ч.Т.Айтматова, В.П.Аксенова, В.П.Астафьева, В.И.Белова, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева, В.С.Гроссмана, С.Д.Довлатова, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.П.Некрасова, В.О.Пелевина, В.Г.Распутина, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Ю.В.Трифопова, В.Т.Шаламова, В.М.Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А.Ахмадулиной, О.Ф.Берггольц, И.А.Бродского, Ю.И.Визбора, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Ю.В.Друниной, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова, Д.С.Самойлова, А.А.Тарковского и другие), пьеса одного из

драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова, А.М.Володина, В.С.Розова, М.М.Рощина, К.М.Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г.Белля, Р.Брэдбери, У.Голдинга, Ч.Диккенса, А.Камю, Ф.Кафки, Х.Ли, Г.Г.Маркеса, У.С.Мозма, Дж.Оруэлл, Э.М.Ремарка, У.Старка, Д.Сэлинджера, Г.Флобера, О.Хаксли, Э.Хемингуэя, У.Эко, стихотворения Г.Аполлинера, Ш.Бодлера, П.Верлена, Э.Верхарна, А.Рембо, Т.С.Элиота, пьесы Г.Ибсена, М.Метерлинка, Б.Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и другие); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе: осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе

установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты; знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе

создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе: осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX - начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе; знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль; сформированности представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

В содержательный раздел программы среднего общего образования:

- внести изменения в п.3.16 Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержание обучения географии в 10 классе.

1. География как наука.

1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2. Природопользование и геоэкология.

2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

3. Современная политическая карта мира.

3.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

4. Население мира.

4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв,

демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

5. Мировое хозяйство.

5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

5.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и

различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

5.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Содержание обучения географии в 11 классе.

1. Регионы и страны мира.

1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).

1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

1.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

3. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

5. Планируемые результаты освоения географии.

5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными

институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в

общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

5.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира

и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития

отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

В содержательный раздел программы среднего общего образования:

- внести изменения в п.3.19. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), пункт переименовать «Основы безопасности и защиты Родины» (Приложение 3)

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины". (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
модуль № 2 "Основы военной подготовки";
модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
модуль № 4 "Безопасность в быту";
модуль № 5 "Безопасность на транспорте";
модуль № 6 "Безопасность в общественных местах";
модуль № 7 "Безопасность в природной среде";
модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
модуль № 9 "Безопасность в социуме";
модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве";
модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной

жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать".

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: [Стратегией национальной безопасности Российской Федерации](#), утвержденной [Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400](#), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными [Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474](#), [государственной программой Российской Федерации "Развитие образования"](#), утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642](#).

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в

интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения:

1. Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности;
реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
задачи гражданской обороны;
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

2. Модуль № 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
основы общевойскового боя;
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
виды маневра;
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
оборона, её задачи и принципы;
наступление, задачи и способы;
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

3. Модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

4. Модуль № 4 "Безопасность в быту": источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

5. Модуль № 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

6. Модуль № 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

7. Модуль № 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

8. Модуль № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

9. Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

10. Модуль № 10 "Безопасность в информационном пространстве":
понятия "цифровая среда", "цифровой след";
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
"цифровая зависимость", её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

11. Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

4. В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбрать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
оценивать приобретенный опыт;
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих

подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения [правил дорожного движения](#) всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;
анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приемы в движении без оружия;
выполнять строевые приемы в движении без оружия;
иметь представление об основах общевойскового боя;
иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
понимать способы действий военнослужащего в бою;
знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;
оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
уметь оценивать риски получения бытовых травм;
понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия "конфликт";

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
объяснять смысл понятия "манипуляция";
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.:";

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

В содержательный раздел программы среднего общего образования:
- дополнить п. 3.20 программы спецкурсов (Приложение 4)

Рабочая программа курса «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии»

Пояснительная записка.

Программа курса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В ней обобщаются и рассматриваются знания об уровнях организации живой природы, о биологических процессах происходящих в телах и клетках живых организмов, формирование естественно - научного мировоззрения, ценностных ориентаций, экологического мышления, здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи изучения курса:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

2. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Содержание курса.

Тема 1. Клетка – единица живого. Обеспечение клеток энергией (10 часов).

Задачи современной цитологии. Клеточная теория. Методы исследования клеток. Современная модель строения клеточной мембраны, её функции, избирательная полупроницаемость, транспорт через мембрану, осмос, клеточные стенки прокариот и растительных клеток. Гликокаликс животных. Ядро. Ядерная оболочка, хроматин, хромосомы, строение и значение. Ядрышко.

Мембранные органоиды клетки: митохондрии, пластиды, ЭПС. Аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли. Типы митохондрий, особенности строения. Немембранные органоиды: рибосомы, клеточный центр, строение и функции. Органоиды специального назначения : реснички, жгутики их строение. Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия. Бактерии, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе. Лаб. работа «Плазмолиз и деплазмолиз в растительной клетке». Практическая работа «Решение заданий части 26-39 Кимов ЕГЭ».

Тема 2. Наследственная информация и реализация её в клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (6 часов).

Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене. Типы обмена веществ в клетке. Гетеротрофы и автотрофы. Митохондрия – энергетическая станция клетки. Понятие дыхания. Гликолиз, аэробное и анаэробное дыхание. Хлоропласты и фотосинтез. Пигменты фотосинтеза. Фотосистемы. Понятие о жизненном цикле клетки. Репликация ДНК. Митоз – его биологическое значение. Деление и дифференцировка клеток. Основные способы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Индивидуальное развитие организмов. Митоз и мейоз в сравнении. Жизненные циклы растений. Лаб. работа «Митоз в клетках корешка лука».

Практическая работа «Решение задач части 26-39 Кимов ЕГЭ».

Тема 3. Закономерности наследственности и изменчивости (9 часов).

Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследственности установленные Г. Менделем. Законы Т. Моргана сцепленное наследование признаков, нарушение сцепленных генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Наследственные болезни человека их причины и

профилактика. Выявление источников мутагенов в окружающей среде. Практическая работа «Решение заданий части 26-40 Кимов ЕГЭ»

Тема 4. Эволюционное учение (4 часа)

Развитие представлений о виде и эволюции в додарвиновский период. Работы К.Линнея, Ж.Кювье, Ж.Б.Ламарка. Теория естественного отбора Ч.Дарвина. наследственность и изменчивость организмов. Доказательства эволюции. Теория искусственного отбора. Борьба за существование. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Эволюционная роль изоляции. Миграции и их роль. Пути макроэволюции. Механизмы и результаты. Ароморфозы в мире растений и животных. Этапы эволюции человека. Роль социального фактора. Практическая работа «Решение заданий части 26-39 КИМов».

Тема 5. Основы экологии (5 ч).

Биогеоценоз. Экосистемы, свойств экосистем, смены экосистем. Сообщество, биоценоз, экосистема, биосфера. Структура и продуктивность сообщества. Потоки энергии и веществ в биосфере. Живые организмы и круговорот веществ. Экологические сукцессии и их значение. Биосфера и её эволюция. Основы рационального природопользования. Учение В.И.Вернадского о биосфере как глобальной экосистемы, условия устойчивости. Роль человека в биосфере. Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроценозов. Практическая работа «Решение заданий части 26-39 КИМов ЕГЭ».

Планируемые результаты.

Личностные:

- Формирование способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию клетки как основы собственного организм.
- Знание основных признаков и правил основ здорового образа жизни и здоровья сберегающих технологий.
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение клетки как структурной и функциональной единицы организма, законов наследственности, эволюции и функционирования биосферы.
- Формирования экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности.
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами.
- Формирование УУД; развитие творческих способностей учащихся.

Метапредметные:

- Развитие навыков работы с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками и т.д.
- Развития умения анализа статистических данных, их обработка, составление диаграмм, таблиц, схем.
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссий, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развития коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.
- Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- устройство светового микроскопа;
- историю создания и положения клеточной теории;
- особенности строения эукариотической клетки;
- черты различия и сходства прокариотической и эукариотической клетки;
- особенности строения клеток грибов, растений и животных;
- основные этапы синтеза белка и фотосинтеза;
- строение вирусов и их типы;
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет, размножение, оплодотворение, индивидуальное развитие организмов;
- основные закономерности наследственности и изменчивости;
- основные положения синтетической теории эволюции;

- законы устойчивости биосферы.

Учащиеся должны уметь:

- работать со световым микроскопом;
- называть органоиды клетки на фотографиях и рисунках;
- определять тип ткани по препарату или фотографии;
- выявлять причинно-следственные связи между биологическими процессами, происходящими на разных уровнях;
- работать с различными источниками биологической информации,
- принять знания физических и химических законов для объяснения биологических процессов;
- использовать знания о клетке и тканях для обеспечения ведения здорового образа жизни;
- применять имеющиеся знания при выполнении различных заданий экзаменационных тестов, заполнять бланки ответов ЕГЭ, правильно распределять время, работая с КИМами ЕГЭ.

Тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Клетка – единица живого. Обеспечение клеток энергией.	10
2.	Наследственная информация и реализация её в клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	6
3.	Закономерности наследственности и изменчивости.	9
4.	Эволюционное учение.	4
5.	Основы экологии.	5
	Итого:	34ч

Рабочая программа курса « Французский язык »

Тематика и содержание курса способствуют реализации задач, поставленных перед общеобразовательной школой государственной программой по французскому языку. Содержание курса является межпредметным. Программа курса предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 68 ч.

Пояснительная записка.

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных приемов и форм организации речевой деятельности учащихся: чтение и обсуждение небольших текстов, описание картинок, заполнение сравнительных схем и таблиц, монологические сообщения, беседы, конкурсы, компьютерные игры. Форма проведения занятий: работа в группах, парах.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры,

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: конкурсы знатоков, тесты, ролевые игры, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги.

Содержание курса:

Тема 1 Семья. (Первое знакомство учащихся с французским языком с именами главных героев учебника. Представление себя)-6ч

Тема 2 Родители. (Дни недели. Знакомство с артиклем. Глаголы 1 группы. Описываем семью)-6ч

Тема 3 Англичанин в Париже. (Который час? Притяжательные местоимения. Глаголы 3 группы. Составление диалогов)-5ч

Тема 4. Воскресенье в Париже. (Счёт до 20. Описание квартиры. Вспомогательный глагол.)-6ч

Тема 5. День в лицее. (Название месяцев. Распорядок дня. Глаголы 3 группы в настоящего времени)-6ч

Тема 6. Выходные в Лондоне (Времена года. Местоимения tout, tous. Говорим о хобби по плану)-5ч

Тема 7. Приготовление ко дню рождения. (Составление и обсуждение плана проведения дня рождения. Посещение магазина: ассортимент, указание и сравнение цены, Покупки.)-6ч

Тема 8 День рождения Клод. (Поздравления. На празднике. Passé composé , образование, использование в речи)-6ч

Тема 9 Мишель заболела. (Симптомы болезни, посещение врача. Специальности врача. Диалоги «У врача». Управление глаголов.)-5ч

Тема 10. Новый год в Париже. (Достопримечательности Парижа. Passé composé возвратных глаголов)-6ч

Тема 11. Посещение кино. (Обсуждение фильмов. Passé composé.)-6ч

Тема 12. Новости. (Читаем и обсуждаем новости. Степени сравнения прилагательных.)-5ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

В результате изучения французского языка ученик получить возможность научиться:

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В области говорения:

- 1) диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) диалог расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать;
- 3) диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- 4) диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.
- 5) кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- 6) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 7) высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.
- В области аудирования:
 - 1) предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
 - 2) выбирать главные факты, опускать второстепенные;
 - 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - 4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- В области чтения:
 - 1) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (понимать тему и основное содержание текста; выделять основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах;
 - 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом;
 - 3) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
- В области письма:
 - 1) делать выписки из текста;
 - 2) составлять план текста;
 - 3) писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
 - 4) заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
 - 5) писать личное письмо с опорой на образец.
- Учащиеся также должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - - создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения программы учащиеся должны

1) *знать/ понимать*: - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, - основные правила чтения и орфографии, - особенности интонации основных типов предложений, - название страны изучаемого языка, её столицы, - имена наиболее известных персонажей, - наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на наглядность, - участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), -расспросить собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и ответить на вопросы собеседника. -кратко рассказать о себе, о семье, друге, -составлять небольшие описания предмета, картинки о природе, школе, квартире, -читать вслух текст, соблюдая правила

произношения и основные интонационные модели, -читать про себя с пониманием основного содержания текста на изученном материале, -писать краткое поздравление с опорой на образец, -различать основные типы предложений по интонации, цели высказывания, -составлять высказывания по образцу-анalogии, -работать с текстом для чтения, догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск с заданной информацией, -списывать текст, выписывать и вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей

Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Объем высказывания – не менее 5 фраз

3) уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран,
- преодоления психологического барьера в использовании французского языка как средства общения,
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

Рабочая программа курса «Право»

Содержание учебного предмета.

Тема 6. Гражданское право(14 ч)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 7. Налоговое право(10 ч)

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 8. Семейное право(6 ч)

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa, попечительство.

Тема 9. Трудовое право(10 ч)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 10. Административное право(4 ч)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 11. Уголовное право(10 ч)

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 12. Основы судопроизводства (4 ч)

Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного судопроизводства.

Тема 13. Правовая культура(8 ч)

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Планируемые результаты освоения программы Право в 11 классе:

Личностные результаты:

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственнорешения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск

нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основ поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание

Рабочая программа курса «БПЛА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Беспилотные авиационные системы – это бурно развивающийся сегмент рынка в высокотехнологичных отраслях. Очень скоро квадрокоптеры станут неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, что увеличит спрос на профессии, связанные с использованием беспилотников. В содержании курса ребята познакомятся с архитектурой и правилами диагностики мультироторных беспилотных авиационных систем, сами соберут модель квадрокоптера Геоскан Пионер, настроят интерфейс ручного управления с поддержкой видео связи через гарнитуру FPV, получат навыки пилотирования в симуляторе и открытом лётном пространстве, изучат основы программирования траекторий полета на языке Lua с использованием датчиков и возможностей технического зрения в системах оптической, ультразвуковой и GPS навигации, построят карту маршрута полета с использованием маркеров и рассчитают параметры аэрофотосъемки, создадут серию снимков и построят на их основе 3D модель объекта.

Основной идеей программы является формирование у учащихся пространственного и алгоритмического мышления, базовых знаний и навыков сборки, обслуживания, диагностики, управления и программирования мультироторной беспилотной авиационной системы Геоскан Пионер. Содержание курса актуализирует знания по информатике, математике, физике, технологии, а также способствует развитию навыков сотрудничества и бережного отношения к технике.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Agisoft Metashape Professional – это передовое программное обеспечение, максимально раскрывающее возможности фотограмметрии, а также включающее в себя технологии машинного обучения для анализа и пост-обработки, что позволяет получать максимально возможные результаты. *ArUco-маркеры (AprilTags)* – это популярная технология для позиционирования робототехнических систем с использованием компьютерного зрения.

Алгоритм – это точно определённая инструкция, последовательно применяя которую к исходным данным, можно получить решение задачи.

FPV – это трансляция видео в режиме реального времени с камеры дрона на монитор, очки или шлем пилота.

GPS – система глобального позиционирования) — спутниковая система навигации, обеспечивающая измерение расстояния, времени и определяющая местоположение во всемирной системе координат WGS 84.

Lua – скриптовый язык программирования.

Аэрофотосъёмка – фотографирование территории с определённой высоты от поверхности Земли при помощи аэрофотоаппарата, установленного на атмосферном летательном аппарате с целью получения, изучения и представления объективных пространственных данных на участках произведенной съемки.

Беспилотные авиационные системы – это комплекс, включающий одно или несколько беспилотных воздушных судов, а также наземные технические средства и оборудование навигации и связи, используемые для управления полетом воздушных судов.

Беспилотный летательный аппарат, БЛА, БПЛА; в разговорной речи также беспилотник; дрон (от англ. drone «трутень») – летательный аппарат без экипажа на борту.

Геоскан Пионер – это многофункциональный учебно-методический комплекс с функциями доверенной среды для школ, авиамodelьных секций, кружков робототехники и самостоятельного изучения.

Траектория полета – совокупность последовательных положений воздушного судна в воздушном пространстве во время выполнения полета.

Фотограмметрия – это наука, занимающаяся получением достоверных измерений из фотографических и цифровых снимков.

Направленность программы: Общеобразовательная общеразвивающая программа «Архитектура и программирование беспилотной авиационной системы Геоскан Пионер» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что развитие навыков вычислительного мышления и программирования, является фундаментом для формирования инженерно-технических компетенций учащихся. Сфера применения беспилотных летательных аппаратов на сегодняшний день обширна, начиная от любительской фото-и видеосъемки, и, заканчивая обследованием промышленных и сельскохозяйственных объектов.

В результате обучения по представленной программе учащиеся расширят свои знания в области конструирования, моделирования, алгоритмики, смогут развить пространственное и критическое мышление, актуализируют свои знания по математике и геометрии, физике и информатике, смогут принять участие в профильных олимпиадах и конкурсах.

Практическая значимость программы заключается в реализации практико-ориентированного подхода, который способствует получению качественных знаний, умений и навыков сборки, диагностики и обслуживания роторных беспилотных летательных аппаратов, а также программирования автономного полета с использованием оптической, ультразвуковой и GPS систем навигации для решения задач поиска объектов и исследования окружающей среды. Учащиеся научатся планировать автономный полет летального аппарата с использованием картографических сервисов с организацией съемки и анализа данных с последующим моделированием объекта на основе аэрофотоснимков.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Программа объединяет в себе 5 фундаментальных разделов изучения беспилотных мультироторных авиационных систем:

- архитектура и пилотирование беспилотных мультироторных авиационных систем;
- программирование траекторий полета квадрокоптера Геоскан Пионера на языке Lua;
- возможности технического зрения квадрокоптера Геоскан Пионер;
- основы геопространственной навигации при моделировании полетов;
- аэрофотосъемка и фотограмметрия.

Цель образовательной программы: Создать условия для формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков в области конструирования, обслуживания, управления и программирования беспилотной авиационной системы на базе Геоскан Пионер.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с архитектурой беспилотных мультироторных авиационных систем;
- обучить алгоритмам сборки, диагностики и обслуживания квадрокоптера;
- развить навыки ручного управления квадрокоптером Геоскан Пионер с использованием FPV гарнитуры;
- обучить базовым алгоритмам и основам программирования на языке

Lua;

- обучить алгоритмам программирования автономного полета с использованием датчиков и возможностей технического зрения;
- познакомить с основами технического зрения и алгоритмами детектирования и позиционирования графического объекта в пространстве на примере карточек Mission Pad и ArUco маркеров;
- сформировать навыки моделирования траектории полета с использованием картографических сервисов;
- познакомить с основами фотограмметрии и методами расчёта параметров аэрофотосъемки;
- актуализировать знания по математике и сформировать новые знания и навыки в решении геометрических задач в двухмерном и трехмерной Декартовой системе координат.

Развивающие:

- развить коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- расширить навыки самообразования на основе мотивации к познанию и творчеству;
- развить алгоритмическое, пространственное и критическое мышление;
- развить навыки проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- сформировать уважительное отношение к совместной проектной работе, товарищам по команде, вкладу каждого участника в достижении общей цели;
 - привить понятие бережного отношения к оборудованию;
 - сформировать знания в области техники безопасности при работе компьютерной техникой и с механическими частями летательных устройств;
- раскрыть творческий потенциал школьников с дальнейшей ориентацией на участие в соревнованиях разного уровня.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа «Архитектура и программирование беспилотной авиационной системы Геоскан Пионер» предназначена для учащихся 11 класса. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Численный состав групп: 12-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Курс является заключительным в общем цикле образовательных программ по изучению беспилотных систем, но может быть изучен учащимися, которые впервые знакомятся с БАС. Это обусловлено тем, что квадрокоптер Геоскан Пионер в учебном процессе рассматривается впервые, как и язык программирования Lua.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса является прикладная направленность курса, в содержании которого происходит динамическая смена деятельности учащихся в логически составленной последовательности учебного плана: начиная со сборки, настройки и диагностики квадрокоптера, выполнения тренировочных полетов, заканчивая программированием траекторий автономного полета с последующей обработкой, анализом и визуализацией данных. Уровень заданий сформирован по принципу от простого к сложному и направлен на формирование навыков решения олимпиадных задач. В ходе обучения запланировано участие в региональном этапе олимпиады по программированию беспилотных летательных аппаратов.

Формы обучения по образовательной программе

При реализации дистанционного обучения педагог может использовать платформы для обмена текстовыми сообщениями и организации VoIP конференций: ZOOM, Discord, Google Classroom, Google Colab.

Дистанционный формат может быть организован в случае введения карантинных мер или длительного отсутствия учащегося по причине болезни (с согласия родителей). Обучение сопровождается видео записями уроков, опорным конспектом, ссылками на образовательные ресурсы, тестами и практическими заданиями, проверка и демонстрация решения которых может быть реализована учителем в онлайн-формате групповой видеосвязи. При этом педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно.

Занятия проходят в форме интерактивных проблемных лекций, практикумов, воркшопов и самостоятельных работ, на которых учащиеся применяют полученные знания. Контроль знаний осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, интерактивных тестов, практических и самостоятельных работ, разработанных по уровням сложности в зависимости от способностей учащихся.

Работу над сборкой квадрокоптера, диагностикой и отладкой системы рекомендуется организовывать в группах по 4 человека с четким распределением обязанностей под контролем педагога. Программирование и анализ данных выполняется каждым учащимся индивидуально, но допускается групповая форма работы. Каждый ребенок в группе должен осознавать свою роль и значимость.

Выполнение тренировочных полетов и испытание составленных алгоритмов выполняется по очереди, из расчета одновременного запуска не более двух дронов с соблюдением правил техники безопасности. Это обусловлено размерами дрона и ограниченностью летного пространства.

Общее количество часов в год – 34 часа

Основные методы обучения

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения, игровая, проектная, исследовательская.

Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Кроме традиционных методов используются: эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Архитектура и пилотирование беспилотных мультироторных авиационных систем

Содержание раздела познакомит ребят с видами беспилотных авиационных систем их архитектурой и основами пилотирования. Учащиеся выполнят сборку дрона Геоскан Пионер, настроят пульт управления и организуют передачу видео сигнала на гарнитуру FPV, а также выполнят ряд тренировочных полётов, как в симуляторе, так и в летном пространстве школы.

Тема 1-7. Классификация и устройство беспилотного летательного аппарата роторного типа. Техника безопасности при сборке и пилотировании квадрокоптера. Сборка модели квадрокоптера в авиасимуляторе. Сборка и включение квадрокоптера Геоскан Пионер. Основы пилотирования БПЛА. Тренировочные полеты в авиасимуляторе. Ручное управление квадрокоптером Геоскан Пионер. Системы позиционирования квадрокоптера Геоскан Пионер. Настройка «Геоскан Локус». Работа с камерой RunCam Hybrid 4K. Приложение RunCam. FPV гарнитура. Работа с логами автопилота. Плата подключения дополнительных модулей. Модуль захвата груза.

Теория. Знакомство с историей развития авиаконструирования. Классификация беспилотных летательных аппаратов и области их применения. Правила техники безопасности при сборке и пилотировании квадрокоптера. Компоненты и дополнительные модули Геоскан Пионер. Алгоритм сборки квадрокоптера. Основы пилотирования БПЛА. Системы позиционирования квадрокоптера

Геоскан Пионер: OPT, LPS, GPS. Возможности системы Геоскан Локус. Что такое FPV? Логи автопилота.

Практика. Групповое составление кластера классификации БАС. Разработка модели БПЛА в симуляторе. Сборка модели квадрокоптера Геоскан Пионер. Управление моделью квадрокоптера в авиасимуляторе. Организация связи пульта управления с приемником квадрокоптера. Подготовка к полету. Калибровка акселерометра. Взлет и посадка Геоскан Пионер. Полет по прямой траектории. Настройка бортового модуля и системы позиционирования «Геоскан Локус». Подключение и настройка камеры для передачи и записи видео потока данных. Запись видео с дрона на SD карту. Тренировочные полеты с поддержкой видео связи с дроном. Подключение и настройка FPV шлема. Тренировочные полеты с использованием гарнитуры FPV. Тренировочные полеты с использованием гарнитуры FPV. Работа слогами автопилота. Подключение модуля захвата груза. Настройка пульта управления для взаимодействия с модулем захвата груза.

Текущий контроль

Демонстрация учащимися навыков сборки, настройки и диагностики беспилотной авиационной системы, а также ручного управления квадрокоптером с использованием гарнитуры FPV, как в симуляторе, так и в лётном пространстве школы.

Раздел 2. Программирование траекторий полета квадрокоптера Геоскан Пионер на языке Lua

Содержание раздела посвящено изучению языка программирования Lua на примерах реализации алгоритмов программирования прямолинейных и криволинейных траекторий автономного полета квадрокоптера с использованием дополнительных модулей образовательного комплекса: светодиодная матрица LED, модуль навигации в помещении, модуль захвата груза, система ультразвуковой навигации Локус.

Тема 8-22. Среда разработки GEOSCAN Pioneer Station. TRIK Studio. Управление светодиодами в визуальной среде программирования TRIK Studio. Синтаксис языка Lua. Структура программы на языке Lua. Функция обработки событий автопилота callback(). Объект Ledbar. Управление светодиодами на языке Lua. Модуль светодиодной матрицы LED. Перемещение по точкам в локальной системе координат. Управление автопилотом. Линейные траектории полета квадрокоптера. Модуль оптического позиционирования. Работаем над точностью перемещения дрона. Бортовой ультразвуковой модуль системы навигации в помещении Локус Геоскан. Криволинейные траектории полета. Движение по окружности. Таймеры и асинхронность. Полет по окружности с поворотом по ходу движения. Управление пинами микроконтроллера. Объект GPIO. Программирование модуля захвата груза. Транспортировка грузов с помощью квадрокоптера Геоскан Пионер базовый. Получение данных от датчиков. Акселерометр. Метод Sensor.accel(). Вывод линейных скоростей коптера в системе позиционирования. Метод Sensors.lpsVelocity(). Вывод координат коптера в системе позиционирования. Метод Sensors.lpsPosition(). Вывод показаний лазерного дальномера. Метод Sensor.range(). Запуск программы на нескольких квадрокоптерах. Решение олимпиадных задач.

Теория. Интерфейс среды разработки GEOSCAN Pioneer Station и TRIK Studio. Блоки команд TRIK Studio. Светодиод. Синтаксис языка Lua и структура программы: переменные, типы данных, арифметические операции, условия и циклы, таблицы, функции. Функция обработки событий автопилота callback(). Объект Ledbar, обзор методов. Модуль светодиодной матрицы LED. Декартова система координат. Моделирование траектории перемещения квадрокоптера, вычисление координат точек. Автопилот Geoscan Pioneer Station, обзор событий. Объект GPIO, управляем пинами микроконтроллера. Модуль захвата груза. Система ультразвуковой навигации «Локус Геоскан». Расчет криволинейных траекторий полета. Радианы и градусы. Модуль акселерометра. Модуль гироскопа.

Практика. Подключение квадрокоптер по кабелю USB и через радиомодем. Разработка скрипта для изменения цвета штатного светодиода в редакторе TRIK Studio. Скрипт «SOS». Создание шаблона программы. Разработка скрипта для изменения цвета штатного светодиода на языке Lua «Таблица цветов». Подключение модуля LED. Вывод на матрицу цифр от 1 до

9. Разработка алгоритма следования по точкам координат (x, y, z). Траектории полета: квадрат, треугольник. Программирование линейных траекторий автономного полета квадрокоптера с использованием модуля оптического позиционирования. Программирование линейных траекторий автономного полета квадрокоптера в системе навигации Локус Геоскан. Математическая модель движения коптера по кривой. Траектории полета: дуга, окружность, восьмерка. Программирование

полета коптера по окружности с поворотом по ходу движения. Подсчет кругов – скрипт «Формула 1». Разработка скрипта для управления магнитом на модуле захвата груза. Перемещение груза с помощью квадрокоптера. Вывод показаний акселерометра с помощью индикации светодиодов. Вывод линейных скоростей коптера в системе позиционирования. Вывод координат коптера в ультразвуковой системе позиционирования Геоскан Локус. Получение данных о высоте. Следование рельефу по показаниям датчика. Регистрация изменения высоты с помощью светодиодов. Разработка скрипта синхронного запуска программы автономного полёта нескольких дронов с помощью одного пульта. Решение олимпиадных задач на программирование траекторий полета, преодоление препятствий.

Текущий контроль

Демонстрация учащимися знаний, умений и навыков в решении олимпиадных задач на программирование траекторий полета дрона Геоскан Пионер с использованием дополнительных модулей системы.

Модуль 3. Возможности технического зрения квадрокоптера ГеосканПионер

Раздел посвящен изучению основ технического зрения и автоматизации полетов с использованием графических меток AprilTags (ArUco маркеров). Ребята научатся разрабатывать скрипты для автономной аэрофотосъемки и записи видео, познакомятся с модулем программируемой камеры машинного зрения OpenMV, настройт передачу видео данных с дрона в реальном времени, решат задачи автономного поиска и распознавания графических меток.

Тема 23-29. Создание фотоснимков с помощью квадрокоптера Геоскан Пионер базовый. Запись видео с камеры квадрокоптера Геоскан Пионер базовый. Модуль программируемой камеры OpenMV. Рисуем на экране. Детектор границ Д.Кенни. Распознавание визуальных маркеров AprilTags с помощью камеры OpenMV. Взаимодействие камеры OpenMV с квадрокоптером. Геоскан Пионер. Протоколы связи. Автономный поиск и распознавание ArUco маркеров с помощью камеры OpenMV. Программирование траектории полета коптера с по ArUco маркерам. Решение олимпиадных задач.

Теория. Функции записи фото и видео с камеры квадрокоптера. Модуль OpenMV. Интерфейс среды OpenMV IDE. Основы машинного зрения. Задачи компьютерного зрения. Детектор границ Д.Кенни. Маркеры AprilTags. Протоколы связи.

Практика. Разработка скрипта для создания серии снимков с камеры дрона. Разработка скрипта для видео с камеры дрона. Установка среды OpenMV IDE. Подключение камеры к компьютеру. Разбор примеров OpenMV.

Пример «line_drawing.py» - рисуем на экране. Рисуем прямоугольник. Детектирование объектов. Программа обнаружения визуального маркера. Подключение OpenMV к полетной плате Пионер. Реагирование светодиодов на яркость изображения с камеры OpenMV. Программирование автономного поиска и распознавания ArUco меток. Программирование автономной траектории полета с использованием ArUco меток. Решение олимпиадных задач.

Текущий контроль

Демонстрация учащимися разработанных программ автоматизации полета дрона с использованием алгоритмов обнаружения графических объектов, а также скриптов автономной фото-видео съемки с Геоскан Пионер. Самостоятельное решение олимпиадных задач поиска и распознавания графических меток на примере заданий АгроНТИ.

Модуль 4. Основы геопространственной навигации при моделировании полетов

Раздел посвящен изучению алгоритмов управления квадрокоптером в системе навигации GPS. Ребята познакомятся с геоинформационными системами, научатся работать в системе QGIS, смоделируют траекторию полета и разработают скрипт для полета с использованием модуля GPS Глонасс.

Тема 30-33. Геоинформационные системы. Географические системы координат. Интерфейс и возможности QGIS. Добавление данных в систему. Введение в навигацию. Особенности технологии определения собственного местоположения. Модуль навигации GPS Глонасс квадрокоптера Геоскан Пионер базовый. Программирование автономного полета по GPS координатам.

Теория.

Введение в навигацию. Принцип позиционирования GPS. Задачи геоинформационных систем. Принцип определения GPS координат. Модуль навигации GPS Глонасс.

Практика.

Решение задач геоинформационных систем. Работа в системе QGIS. Добавление данных в систему. Программирование автономного полета по координатам GPS

Текущий контроль

Демонстрация учащимися выполненных практических заданий в системе QGIS а также автономных полетов в системе навигации GPS.

Модуль 5. Аэрофотосъемка и фотограмметрия

В содержании раздела ребята познакомятся с основами аэрофотосъемки, узнают сферы ее применения и создадут 3D модель объекта из серии снимков выполненных с дрона.

Темы 34. Планирование маршрута полета беспилотного летательного аппарата. Расчет параметров аэрофотосъемки. Сценарии съемки.

Аэрофотосъемка объекта. Обработка снимков в Agisoft Metashape. Построение и редактирование плотного облака точек. Полигональная модель. Параметры реконструкции. Экспорт модели.

Теория. Виды аэрофотосъемки. Расчет параметров аэрофотосъемки для создания сферических изображений. Что такое фотограмметрия и какие задачи она решает? Интерфейс и возможности Agisoft Metashape. Алгоритм создания 3D модели объекта на основе аэрофотоснимков с дрона. Маски. Облако точек. Полигональная модель. Параметры экспорта созданной модели.

Практика. Планирование маршрута полета беспилотного летательного аппарата. Решение задач. Настройка параметров аэрофотосъемки. Организация аэрофотосъемки объекта. Загрузка фотографий, наложение масок. Выравнивание фотографий. Построение и редактирование плотного облака точек. Построение полигональной модели. Экспорт модели.

Текущий контроль

Демонстрация учащимися разработанных с помощью аэрофотосъемки 3D моделей исследуемого объекта.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- смогут использовать коммуникационные технологии в учебе и повседневной жизни, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- смогут находить альтернативные решения поставленной проблемы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями, оценивать правильность выполнения прикладных задач;
- будут демонстрировать результаты совместной исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

Будут знать:

- историю развития и профессиональные сферы применения беспилотных летательных устройств;
 - архитектуру квадрокоптера и назначение дополнительных компонентов (датчики и исполнительные устройства);
 - правила техники безопасности при сборке и организации полетов квадрокоптера;
 - базовые принципы полета и управления беспилотным устройством;
 - назначение кнопок пульта управления и FPV гарнитуры;
 - синтаксис, базовые конструкции и типы данных языка программирования Lua;
 - алгоритмы программирования траектории полета квадрокоптера в соответствии с заданными условиями, показаниями датчиков;
 - системы навигации Геоскан Пионер;
 - основы технического зрения, алгоритмы детектирования и позиционирования графических объектов на примере ArUco меток;
 - основы навигации и моделирования маршрута полета дрона с использованием картографических сервисов;
 - основы фотограмметрии.
- Будут уметь:
- осуществлять сборку, настройку и диагностику мультироторного беспилотного летательного аппарата;

- управлять беспилотным летательным аппаратом Геоскан Пионер с помощью пульта управления FlySky FS-i6S и FPV гарнитуры;
- анализировать логи данных автопилота;
 - создавать скрипты на языке Lua для автоматизации полета Геоскан Пионер с использованием датчиков, исполнительных устройств, камеры и возможностей технического зрения;
 - моделировать маршрут полета с помощью средств навигации и картографических сервисов;
 - рассчитывать параметры аэрофотосъемки для создания сферических изображений;
- создавать 3D модель объекта на основе аэрофотоснимков.

Личностные:

- научатся взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, проектной и соревновательной деятельности;
- научатся уважать мнение товарищей при совместной работе над проектами, ценить вклад каждого участника в достижение общей цели.

Текущий контроль осуществляется в процессе обучения как результат практической деятельности при изучении каждого урока раздела курса. Учащиеся выполняют и демонстрируют практические задания, решают олимпиадные задачи на автономное пилотирование и анализ данных.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»

В содержательный раздел программы среднего общего образования:

- дополнить п. 3.20 программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 5)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение. Основы семейной жизни»
Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Цель курса: формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представления о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к семье и браку, поддерживать установку на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогатить позитивный социокультурный опыт обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Методологические основы курса базируются на следующих подходах:

Аксиологическом подходе, который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношения подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания курса, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций.

Исходя из этого, программа включает инвариантный (базовый) компонент, содержание которого отражено в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейно-ориентированного курса.

Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной

программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

Системно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированный характер содержания курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги – обучающиеся – родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

Программа курса рассчитана на реализацию в 10-х классах в течение 34 учебных часов (1 час в неделю) и предполагает изучение в рамках внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в образовательной организации, в своей местности.

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

- исследование ценностного отношения обучающихся к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- проектная деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.

Содержание курса

Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 часа)

1.1. Личность. Быть или казаться. Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь.

1.2. Эта трудная работа взросления. Период юности – последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения личности

1.3. Мужественность и женственность. Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Гражданско-правовое

равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни.

Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 часов)

2.1. Семья как традиционная российская ценность. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека – основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.

2.2. Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции. Семейные ценности и традиции – основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции – способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение – хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история – часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества.

2.3. Искусство быть вместе. Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы – основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.

2.4. Уклад семьи. Семейный уклад – фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения – составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

2.5. Ценности и традиции семьи.(2 часа). Традиционные духовно-нравственные ценности семьи. Семейная история – часть общего наследия народа. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в современной семье. Традиции в укладе современной семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 часов)

3.1. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни. Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Влюбленность и любовь: сходство и отличия. Выбор спутника жизни – основа благополучия в будущем. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви.

3.2. Романтические отношения. Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений.

3.3. Подготовка к созданию семьи. Личностная готовность к семейной жизни – главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок – ключевое условие готовности к семейной жизни.

3.4. Свадьба. Становление семьи. Заключение брака – изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов – основа устойчивых отношений в молодой семье.

3.5. Первые годы в браке. Первые годы брака – формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга – важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание – условие успешного решения затруднительных ситуаций.

3.6. Мотивы рождения детей. Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Готовность стать родителями. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство.

3.7. Рождение ребенка. Родительство. Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

3.8. Родительская любовь. Воспитание детей. Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание – право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком – важное слагаемое родительства.

3.9. Родители и дети. Взаимоотношения поколений. Связь поколений – условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота – основа отношения детей к родителям.

3.10. Конфликты в семье и способы их преодоления. Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью.

3.11. Преодоление семейных кризисов. Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов.

3.12. Энская семья – от начала отношений до рождения ребенка (2 часа). Выбор спутника жизни по традициям народа. Традиционная свадьба по обычаям. Первые годы в браке – формирование системы отношений между супругами. Быт молодой семьи. Рождение ребенка в семье. Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Взаимоотношения поколений. Связь поколений – условие сохранения традиций и ценностей семьи народа.

Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 часов)

4.1. Здоровый образ жизни семьи. Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности – профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни.

4.2. Полезные и вредные привычки. Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни.

4.3. Основы репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью – первый шаг к осознанному родителству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания.

4.4. Психологическое здоровье семьи. Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи

4.5. Экономическое благополучие семьи. Экономика семьи – важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность – залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков – важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни.

4.6. Благополучие и здоровье семьи. (3 часа). Здоровый образ жизни семьи Энского края. Полезные и вредные привычки. Основы репродуктивного здоровья. Психологическое здоровье семьи. Экономическое благополучие семьи.

Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 часа)

5.1. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи. Дети и защита семьи – приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами – элемент правовой культуры семьи. Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации – ресурс помощи и сопровождения семьи.

5.2. Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи. Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс – основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи.

5.3. Поддержка семьи.(2 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков

Предметные результаты:

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);
- восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»

Тематика и содержание курса способствуют реализации задач, поставленных перед общеобразовательной школой государственной программой. Содержание курса является межпредметным и гуманитарно-направленным. Программа курса предназначена для учащихся 11-х классов в рамках профильного образования и рассчитана на 34 часа.

Содержание учебного курса

Введение (5 часов)

Человек в обществе. (9 часов)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки. Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса. Духовная жизнь людей. мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Правовое регулирование общественных отношений.(4часа)

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права». Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный

акт). Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права. Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита. Военская обязанность. Альтернативная служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России. Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы. Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Экономическая жизнь общества. (4 часа).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальная сфера (4 часа)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений. Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Политическая жизнь общества. (4 часов)

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности.

Многообразие политических ролей личности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность Политический терроризм. Итоговое повторение (2 часа)

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на

основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Гражданское воспитание.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач по информатике»

Содержание учебного предмета

Информация и её кодирование (5 часов). Информация и её кодирование. Подсчет промежуточного количества информации. Определение объема информации. Решение задач на подсчет паролей. Передача информации. Её коды. Расшифровка сообщений. Сравнение двух способов передачи информации.

Системы счисления (4 часа). Двоичная система счисления. Различные системы счисления. Сравнения в различных системах счисления.

Элементы теории алгоритмов (8 часов)

Поиск определенного маршрута по таблице. Поиск оптимального маршрута по таблице. Поиск путей в графе. Анализ и построение алгоритма для исполнителя. Отбор группы файлов по маске. Решение задач на определение родственных связей в базе данных.

Логика (5 часов)

Построение таблиц истинности логических выражений. Решение частично заполненных таблиц истинности логических выражений. Логические уравнения. Решение заданий на нахождение длины числовых отрезков. Системы логических уравнений.

Языки программирования (8 часов)

Работа с массивами. Алгебраические операции с элементами массива. Двумерные массивы. Файлы. Вызов рекурсивных процедур. Исправление ошибок в программе. Поиск количества программ по заданному числу команд. Исполнитель Чертежник. Остановка в заданной клетке, циклы с оператором ПОКА. Нестандартные задачи. Выигрышная стратегия. Игра в камни.

Итоговый контроль (4 часа)

Решение теста.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- 6) сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 9) владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
- 10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 11) владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 12) овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 13) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 14) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 15) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 16) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
4. Гражданское воспитание.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по химии»

Пояснительная записка.

Цель курса: формирование образовательных компетенций учащихся, обеспечивающих успешное выполнение контрольно-измерительных заданий единого государственного экзамена по химии и оптимальных базовых условий получения профессионального образования

Форма проведения: беседа, практикум по решению задач

Учебным планом на освоение данной программы отводится один час в неделю в 11 классе, всего - 34 часа.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Решение задач по химии (17 час)

Основные типы расчётных задач по химии. Основные физические и химические величины. Основные формулы для решения указанных задач. Количество вещества. Число структурных единиц (атомов, молекул или ионов) вещества X. Массовая доля вещества. Массовая доля элемента в соединениях. Плотность и относительная плотность газа.

Массовая доля растворенного вещества, процентная концентрация. Правило смешивания растворов. Расчеты, связанные с понятием процентная концентрация. Определение концентрации растворов. Количественный состав смесей. Понятие примеси. Вычисление доли примеси в реагирующих веществах в %. Состав вещества. Определение состава вещества в %. Определение формулы вещества по процентному составу. Вычисления по химическим уравнениям. Молярная масса, молярный объем. Теоретический выход. Практический выход. Избыток, недостаток вещества. Молярные отношения веществ, вступающих в реакцию. Вычисление массы (m), объема (V), количества вещества (n) продукта реакции.

Тема 2. Окислительно-восстановительные реакции в химии (8ч)

Степень окисления. Окислители-восстановители. Овр. Метод электронного баланса. Метод полуреакций.

Тема 3. Системно-деятельностный подход к цепочкам превращений неорганических веществ (9ч)

Классификация цепочек по форме: однородные, разнородные, открытые, закрытые, комбинированные. Программа деятельности по решению цепочек превращений неорганических веществ. Оригинальные цепочки разных видов. Цепочки превращений повышенной сложности

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного

понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения курса :

Выпускник научится:

- Рассчитывать количество вещества и объема газообразного вещества;
- рассчитывать массовую долю элемента в сложном веществе;
- рассчитывать количество вещества и массы для одного из реагентов или продуктов;
- рассчитывать объем газообразного реагента или продукта;

- рассчитывать с использованием понятий об избытке и недостатке реагента и о практическом выходе продукта;
- решать задачи на примеси; на вывод молекулярной формулы
- решению задач различными способами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выписывать из условия задачи все числовые данные, учитывая общепринятые обозначения и размерности;
- формулировать вопрос задачи;
- составлять схемы и уравнения реакций;
- дополнять условия задачи справочными данными (молярный объем, молярные массы, число Авогадро и т.д.);
- выбирать необходимые для расчета формулы;
- в результате математических преобразований получать окончательную формулу для расчета искомой величины;
- делать проверку полученной формулы;
- делать расчет и получать численный ответ;
- решать задачи, используя методы решения логических пропорций, а также табличный и алгебраический методы;
- научиться пользоваться дополнительной литературой;
- решать задачи различного уровня сложности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика плюс»

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В основу программы внеурочной деятельности «Математика плюс» положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

ЦЕЛЬ: программы внеурочной деятельности «Математика плюс» – создание комфортных условий для интеллектуального развития детей, их коммуникативных и социальных навыков через формирование положительной мотивации к активной учебной деятельности, творческих способностей и реализации возможностей математически одарённых детей. Курс рассчитан на 68ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Задачи с модулями. (34 часов)

1. Геометрический смысл суммы модулей и разности модулей (8 ч.)

Геометрический смысл суммы модулей $|x - a| + |x - b|$ и разности модулей $|x - a| - |x - b|$.

Решение уравнений и неравенств вида: $|x - a| \pm |x - b| = c$, $|x - a| \pm |x - b| \geq c$, $|x - a| \pm |x - b| \leq c$.

Функция вида $y = |x - a| + |x - b|$, её свойства и график. Функция вида $y = |x - a| - |x - b|$, её свойства и график.

2. Уравнения с модулями (4 ч.)

Уравнения вида: $|f(x)| = g(x)$, $|f(x)| = |g(x)|$. Основные методы решения уравнений с модулями.

3. Неравенства с модулями (8 ч.)

Неравенства вида: $|f(x)| > g(x)$, $|f(x)| < g(x)$, $|f(x)| < |g(x)|$ или $|f(x)| > |g(x)|$

Основные методы решения неравенств с модулями. Метод замены множителей.

4. Графики с модулями. (6 ч.)

Графики функций $y = |f(x)|$, $y = f|x|$, $y = |f|x||$. Графики других функций с модулями. Графики уравнений с модулями вида: $f(|x|, y) = 0$, $f(x, |y|) = 0$, $f(|x|, |y|) = 0$.

5*. Работа над проектом по теме «Нестандартные задачи с модулями и методы их решения» (8 часа)

II. Задачи с параметрами (34 часов)

1. Линейные уравнения и неравенства с параметрами. (4 ч.)

Линейные уравнения и уравнения, приводимые к линейным. Линейные неравенства и неравенства, приводимые к линейным.

2. Алгебраические уравнения с параметрами. (6 ч.)

Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным. Рациональные уравнения с параметром. Уравнения с модулями и параметром. Иррациональные уравнения с параметром. Алгоритмический подход в решении уравнений с параметрами.

3. Алгебраические неравенства с параметрами. (8 ч.)

Рациональные неравенства с параметром. Неравенства с модулями и параметром. Иррациональные неравенства с параметром. Задачи, связанные с исследованием корней квадратного трехчлена. Задачи, связанные с применением свойств функции $y = |x - a| + |x - b|$. Нестандартные приемы раскрытия модулей в неравенствах с параметрами.

4. Графические приемы при решении задач с параметрами. Метод областей (8 ч.)

Решение задач с параметрами с использованием свойств функций. Графический и координатно-параметрический методы решения задач с параметрами.

5*. Работа над проектом по теме «Несколько способов решения задач с параметрами» (8 часа)

*Учащимся предлагается два направления проектной деятельности, но они могут по желанию выбрать и другие темы учебного проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

могут быть сформированы:

- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- использовать геометрический смысл модуля, суммы и разности модулей для решения уравнений и неравенств вида: $|x - a| \pm |x - b| = c$, $|x - a| \pm |x - b| \geq c$, $|x - a| \pm |x - b| \leq c$;
- применять свойства модулей при решении уравнений и неравенств
- решать уравнения с модулями;
- решать неравенства с модулями;
- строить графики функций $y = |f(x)|$, $y = f|x|$, $y = |f|x||$;
- строить графики уравнений с модулями вида: $f(|x|, y) = 0$, $f(x, |y|) = 0$, $f(|x|, |y|) = 0$;
- решать рациональные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать уравнения и неравенства с модулем и параметрами;

- *решать* иррациональные уравнения и неравенства с параметрами;

Выпускники получают возможность научиться:

- *решать* задачи, связанные с исследованием корней квадратного трехчлена;
- *применять* различные методы при решении задач с параметрами.
- *решать* задачи с параметрами графическим и координатно-параметрическим методами;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускники научатся:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Выпускники получают возможность научиться:

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные

Выпускники научатся:

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
 - ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
 - ✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
 - ✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
 - ✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
 - ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ моделировать условия текстовых задач,

- ✓ решать задачи разными способами;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
 - ✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
 - ✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- ✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Выпускники получают возможность научиться:

- ✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- ✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по физике»

Рабочая программа внеурочного курса «Решение задач повышенной сложности по физике» в 11 классе рассчитана на -68ч.

Содержание курса внеурочной деятельности

Физическая задача. Классификация задач (8 ч)

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач (12 ч)

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Основы термодинамики (10 ч)

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля (10 ч)

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах (12 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны (12 ч)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов. Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

Обобщающее занятие по методам и приёмам решения физических задач (4ч.)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения являются:

- положительное отношение к российской физической науке;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору профессии.

Метапредметными результатами изучения являются:

- использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаковосимволическое оперирование информацией и др.);
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии — в межпредметном и метапредметном контекстах;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности).

Предметные результаты изучения:

Понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- Понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;
- Понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче,

Получит возможность научиться:

- анализировать такие физические явления, как электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- классифицировать предложенную задачу;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим,

экспериментальным и т.д.;

- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,
- составлять сообщение в соответствии с заданными критериями.
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
I.	Физическая задача. Классификация задач	8	1
II.	Правила и приемы решения физических задач	12	2
III.	Основы термодинамики	10	2
IV.	Электрическое и магнитное поля	10	2
V.	Постоянный электрический ток в различных средах	12	4
VI.	Электромагнитные колебания и волны	12	4
VII.	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач	4	
	Итого:	68	15

Приложение 6
к приказу 05.09.2024 г. № 146/1

1.2. в Содержательный раздел программы основного общего образования:

- п. 11. Рабочая программа воспитания (Приложение 6);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т. ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в **Конституции** Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

1. Гражданское воспитание:

- ✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- ✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.1. Характеристики уклада:

МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» является общеобразовательной организацией, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний. Миссия гимназии основывается на воспитании культурного и социально активного человека на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного, особое внимание уделяется предпрофессиональной подготовке обучающихся.

Средняя общеобразовательная школа №30 получила статус гимназии в 2004 году. Основой для гимназии стала средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка и художественно-эстетическим направлением работы.

Начальная школа №30 была организована в послевоенное время в посёлке Винновка.

В 1970 году в новом микрорайоне Железнодорожного района г. Ульяновска было построено здание для средней образовательной школы.

В 1974-1983 годах на базе школы действовала вечерняя (сменная) школа для рабочей молодежи Железнодорожного района.

В 1975 году историко-культурным центром школы стала комната боевой славы 6-й танковой армии Вооруженных сил СССР. В комнате создана документальная экспозиция боевого пути 6-й танковой армии, послужной список личного состава, хранятся личные вещи, макеты армейской атрибутики военного времени.

В 1992-1996 годах в школе была введена модульная организация образовательного процесса: занятия проводились по 5-дневной рабочей неделе: 3 урока по 30 минут в старшей школе, в начальной - 2 урока продолжительностью 30 минут.

Были разработаны технологические карты по многим учебным предметам.

В 1993 году в связи с сокращением детских садов в районе и отсутствием должной подготовки дошкольников в семье была открыта ШРР (школа раннего развития). Целью её стала подготовка будущих первоклассников к обучению в начальной школе, а также адаптация к школьным требованиям. ШРР продолжает плодотворную работу и в настоящее время.

Школа вошла в областную программу по теме: «Художественно-эстетическое воспитание учащихся в условиях массовой общеобразовательной школы». Создан факультет дополнительного образования, где дети обучаются игре на музыкальных инструментах на платной основе, открыты студии хореографии, театра, хора и вокала.

В 1999 году на базе школы организовано аттестационное централизованное тестирование учащихся 9, 11 классов.

С 2009 года творческая группа учителей гимназии включена в программу развития инновационных процессов в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования г. Ульяновска и Ульяновской области.

Успешность МБОУ гимназии № 30 подтверждается успехами её выпускников. За годы существования ее окончили 176 медалистов.

Ежегодно выпускники гимназии показывают хорошие результаты сдачи итоговой аттестации. В 2022 году выпускник гимназии Скорняков Дмитрий сдал ЕГЭ по профильной математике на 100 баллов, по физике – на 98 баллов, по информатике – на 96 баллов. В 2023 года двое выпускников показали 100-бальный результат по русскому языку и литературе.

Также, ученики гимназии активно участвуют в проектно-исследовательской деятельности и добиваются высоких результатов.

Так, выпускник 2024 года Удовенко Ярослав за высокие результаты в научных исследованиях стал лауреатом III степени Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее». Ему же присуждён нагрудный знак «Школьник-изобретатель» программы «Шаг в будущее» за разработку инженерных устройств технологических процессов, моделей и конструкций за новые методы научного эксперимента и технологических знаний, которые позволяют создать материальную основу будущего. Также, Ярослав является победителем Международного военно-технического форума «АРМИЯ-2023».

Гимназия богата традициями преемственности педагогического труда. В коллективе трудятся 19 бывших выпускников школы.

В 1994 году Средняя общеобразовательная школа № 30 переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» (основание: свидетельство о государственной регистрации №340140831 от 06.12.1994 г.).

В 2003 году Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Ульяновска переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию № 30 на основании приказа № 397 отдела образования администрации Железнодорожного района г. Ульяновска от 29.07.2003 г.

В 2011 году Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 30 на основании приказа Управления образования мэрии города Ульяновска № 1226 от 11.07.2011 года.

В 2021 году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» на основании распоряжения Управления образования администрации города Ульяновска №172 от 25.02.2021 г. «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения».

МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» расположена в Железнодорожном районе города Ульяновска (мкр. «Заря») - это активно развивающийся район, где возводятся новые жилые комплексы, ведется строительство социально-значимых объектов, спортивных сооружений, благоустраиваются улицы и парки. Гимназия находится в хорошей транспортной доступности. В ближайшем окружении находятся средние школы №31, 58, 47, частная гимназия «Дар», Центры детского творчества № 4, 6, детские библиотеки №6, 11, 15, 26, три дошкольных образовательных учреждения № 118, 184, 216, подростковый клуб «Товарищ». В зоне удаленности - средние школы № 48, 62, городская больница №3, детская поликлиника № 3, физкультурно-оздоровительный комплекс «Автомобилист», ледовый дворец «Аксель-Арена», киноконцертный комплекс «Современник».

В настоящее время в гимназии обучается 1187 обучающихся, сформировано 40 классов-комплектов. Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем.

Гимназия является активным участником инновационной деятельности. 2012 год – обладатель президентского гранта в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» как победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в гимназии открыт детский технопарк «Кванториум», который представляет собой уникальную образовательную среду для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Для технопарка «Кванториум» были выбраны следующие направления (кванты): робо-квантум, хайтек-цех и вспомогательные направления на базе кабинетов биологии, физики и химии. По итогам 2023-2024 учебного года в детском технопарке прошли обучение свыше 900 детей по 17 программам дополнительного образования. Образовательно-просветительскими мероприятиями было охвачено свыше 3000 детей из образовательных организаций города Ульяновска.

С целью повышения качества образовательного процесса и реальной результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии были заключены договоры со следующими партнерами:

- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум» - Центр опережающей профессиональной подготовки (апрель 2023 г.);
- ФГБОУ ВО «УлГПУ» им. И.Н. Ульянова» (педагогический технопарк «Кванториум» им. П.П. Головина) (декабрь 2023 г.);
- АНО ДО «Агентство технологического развития Ульяновской области» (декабрь 2023 г.);
- Ульяновское региональное отделение Всероссийского общества рационализаторов и изобретателей (декабрь 2023 г.).

В 2023 году гимназия вступила в ассоциацию школ России и Беларуси.

В апреле 2024 года гимназия вступила в Ассоциацию образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования» (кластер «Космос и авиастроение»).

1 сентября 2024 года в гимназии открывается специализированный класс по производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Класс расположен на 4 этаже.

В настоящий момент МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»:

- ✓ является базовой школой по научно-методической работе по направлению: совершенствование системы выявления, сопровождения и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ ведет экспериментальную работу по теме: «Музейный комплекс образовательной организации как ресурс формирования гражданской идентичности обучающихся на основе краеведческого материала»;
- ✓ осуществляет научно - методическое сопровождение работы творческой группы учителей в инновационном проекте «Краеведение - одна из составляющих образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»;
- ✓ является членом Ассоциации по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и посёлки» при поддержке Представительства Всемирной организации здравоохранения в Российской Федерации и Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей Общественной палаты Российской Федерации;
- ✓ реализует программу развития МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» на 2020-2025 годы «Гимназия-лаборатория «Универсальный код познания»;
- ✓ осуществляет инновационную деятельность технопарка «Кванториум» через реализацию экспериментальной и научно-исследовательской проектной работы коллектива педагогов и обучающихся гимназии.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги гимназии осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителям директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе (начального общего, основного общего и среднего общего образования), преподавателю-организатору ОБЖ, педагогам-психологам, учителям физической культуры, руководителю информационно-библиотечного центра, классным руководителям, вожатым, руководителям детских общественных объединений. С 01 сентября 2022 г. в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Большое внимание в гимназии уделяется дополнительному образованию учащихся и внеурочной деятельности, задача которых - развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Систему дополнительного образования в гимназии составляют 49 объединений дополнительного образования (включая 17, реализуемых на базе детского технопарка «Кванториум»), в которых занимается 993 обучающихся, что составляет 83,65% от общего числа учащихся в гимназии. Общий охват учащихся в объединениях дополнительного образования составляет 100%.

Гимназией накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в ролевое моделирование и проектную деятельность.

Становление и развитие системы воспитательной работы гимназии происходит во многом через реализацию приоритетных направлений программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы с упором на:

- ✓ проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами;
- ✓ реализацию социально ориентированной и лично значимой деятельности;
- ✓ применение современных форм общественно-полезной деятельности;
- ✓ поддержка и развитие гимназических традиций - презентация достижений гимназии в событиях различного уровня;
- ✓ включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, тимуровское, юнармейское, Российское движение детей и молодежи, Эколята, «Орлята России»;
- ✓ создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся;

✓ развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

✓ ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, обеспечивающий конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

✓ ориентация педагогов гимназии на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Таким образом, система воспитательной работы гимназии охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания ООО представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Проориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьный лагерь»;

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Гвардейская смена», «Юный Защитник Отечества», «Школа юного краеведа» и т.д.);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (школьное научное сообщество, «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Решение нестандартных задач по физике», «Трудные вопросы математики» и т.д.);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Астрофизика», «Экологическая лаборатория», «Бионика», «Гидропоника» и т.д.);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Юный оформитель», «Марья-искусница», «Рукоделие», «Школьный хор» и т.д.);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный краевед», «Музей и музееведение» и т.д.);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («ОФП для младших школьников», «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Футбол» и т.д.).

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм** организации, таких, как заочные экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, гимназические научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по **видам**: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.*Индивидуальный план внеурочной занятости на каждого обучающегося представлен в Папке классного руководителя в разделе «Занятий обучающихся во внеурочное время»

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 634,5 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 700 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 34 недель – в 10-ом классе, 34 недель – в 11-ом классе.

**Состав и структура направлений, формы организации,
объем внеурочной деятельности осн План реализации курсов внеурочной деятельности по
выбору обучающихся**

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Естественно - научный профиль			
1	Решение задач повышенной сложности по химии		1
2	Спортивно – бальные танцы	1	1
3	Семьеведение. Основы семейной жизни»	1	1
Гуманитарный профиль			
1	Актуальные вопросы в изучении обществознания		1
2	Краеведение	1	
3	Спортивно – бальные танцы	1	1
4	Семьеведение. Основы семейной жизни»	1	1
Технологический профиль			
1	Решение задач повышенной сложности по физике		1
2	Решение нестандартных задач по информатике		1
3	Математика плюс		1
4	Спортивно – бальные танцы	1	1
5	Семьеведение. Основы семейной жизни»	1	1

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся	Инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
На школьном уровне:	
Традиционные акции и проекты гимназии	Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения. (см. циклограмму).
Церемонии награждения учащихся, педагогов, представителей семьи, партнеров гимназии	Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в гимназисты», линейки по итогам триместров, «Последний звонок» и пр.
Система воспитательных проектов-событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды	<p>Воспитательные события «Счастливый урок» 10-11 классы: «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Научи меня чуду» 10-11 классы: «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Я в развитии» и т. п.</p> <p>Воспитательные события «Культурный диалог»:</p>

	<p>«Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p>Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.</p> <p>Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «ПроДвижение здоровья», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p>Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», и т. п.</p> <p>Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся: «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей» и др.</p> <p>Воспитательные события «Открытие в гимназии»: ежегодная научно-практическая конференция «Моипервые шаги в науку», сезон 2024-2025 интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны смотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
На уровне классов:	
Мероприятия ученического самоуправления	Выборы в представительный орган ученического управления, заседания Ученического совета гимназии, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела гимназии	Участие классных коллективов в событиях гимназии
«Рейтинг активности»	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров гимназии в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструменты: «Открытая стена мнений», «Фотографии эмоций» и т.д.
На индивидуальном уровне	

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии	Предоставление возможности попробовать себя в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п. «Квадрат эмоций» — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций» - организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через private беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Циклограмма ключевых общегимназических дел

Срок	Мероприятие
Сентябрь	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Праздник «Посвящение в гимназисты» 3. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы». 4. Организация книжно-иллюстративных выставок и уроков чтения. 5. Профилактика борьбы с терроризмом и экстремизмом. 6. Операция «Занятость». 7. Месячник безопасности жизнедеятельности. 8. Фестиваль семейного общения в рамках дня семейного общения.
Октябрь	1. Международный день пожилых людей. 2. Международный день учителя. 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 4. Мероприятия и акции, посвященные дню рождения Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых». 5. День дружбы народов в Ульяновской области. 6. Акция «Экодежурный по планете».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства. 2. Всероссийский День правовой помощи детям 3. Комплекс мероприятий в рамках всемирного Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. 4. Декада правового просвещения. 5. Праздничный концерт «Милой мамочке посвящается...». 6. Соревнования регионального физкультурно-спортивного проекта «Готовь труд и защите Отечества».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. 2. Единый день правовых знаний, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. 3. Новогодние мероприятия в 5-9 классах совместно с учреждениями культуры и досуга Ульяновска.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мероприятия в период каникул. 2. Межрегиональные Рождественские чтения. 3. Реализация проекта «Культура для школьников». 4. Реализация регионального проекта «Спортивная суббота». 5. Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. 6. Фестиваль снежных фигур «СНЕГОФЕСТ».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия в рамках Недели российской науки. 2. Организация участия обучающихся во Всероссийском уроке письма. 3. Конкурс чтецов «Словами героев войны». 4. Подготовка ко Дню Защитника Отечества. 5. Трудовые десанты «Снежная вахта». 6. Смотр-конкурс строя и песни.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения на водоемах в весенний период. 2. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта. 3. Акция «Экодежурный по планете». 4. Профорientационные классные часы.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городская «Неделя космонавтики». 2. Мероприятия и акции, посвященные Дню смеха. 3. Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Хранители Земли». 4. Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности». 5. Смотр проектов по реализации проекта «Ульяновск – город трудовой доблести». 6. Трудовые десанты.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая акция: «Внимание - дети!» «Безопасность пешеходу». 2. Единый День права на территории Ульяновской области. 3. Фестиваль семейного общения в рамках дня семейного общения. 4. Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая – Дню Победы. 4. Праздник «Последний звонок». 6. Итоговые линейки «До свидания, гимназия».

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей 2. Праздник «До свидания, гимназия» 3. Акции «День России» 4. Участие в проекте «Умные каникулы». 5. Выпускной вечер.
-------------	--

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,
- атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Например, участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (к примеру, мероприятиях в рамках Консорциума школ России по развитию инженерного мышления) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания.

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальные проекты-конкурсы офлайн и онлайн: <ul style="list-style-type: none"> - международный, - всероссийский, - региональный - муниципальный уровни 	<ul style="list-style-type: none"> - Система взаимодействия гимназии с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта в рамках работы Консорциума школ России по развитию инженерного образования. - Проекты-конкурсы региона и города - развитие личностного потенциала учащихся через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах.
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых событий в гимназии. Методика ненасильственного общения.
Проект «В центре событий»	Комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции, голосование за социальные инициативы и пр.)

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изменения предметно-пространственного компонента личностно- развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Обновленная пространственно-предметная среда образовательной организации будет отличаться информационной насыщенностью, привлекательностью. Будут созданы пространства для совместной творческой работы обучающихся и педагогов. Создание в среде разнообразнооформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о

жизни социальных партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Пространственно-предметная среда будет отличаться связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, являться носителем символических сообщений, удовлетворять потребности обучающихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотноситься с возрастными особенностями детей. Можно предположить, что в качестве эффекта эти действия позволят гимназии выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание подобной среды будет способствовать улучшению условий для разнообразных творческих занятий школьников и педагогов. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой гимназии:

Эмоциональное насыщение визуального стиля гимназии	Эффективность и возможности
<p>Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в гимназия государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ</p>	<p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.</p>
<p>Оформление интерьера помещений гимназии (фойе, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление.</p>	<p>Позитивное восприятие помещений гимназии обучающимися, педагогами, родителями</p>
<p>Создание пространства детских инициатив</p>	<p>Появление образовательной зоны, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные классные проекты; где советником, кураторами, классными руководителями могут проводиться классные часы, а также иная внеурочная деятельность.</p>
<p>Определение пространства под театральную деятельность</p>	<p>Создание представления у обучающихся о школьном театре как форме художественно-эстетической деятельности, воссоздающей жизненный мир, обживаемый ребёнком</p>
<p>Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т.п.</p>	<p>Сопричастность к происходящим в гимназии событиям</p>

Озеленение и благоустройство территории гимназии, зонирование пространств	Возможность для тренингов во дворе гимназии, линеек, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей, возможность полноценно работать «по станциям» в воспитательных событиях
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тонуса для всех участников образовательных отношений
Развитие визуальных форм осведомленности об образовательной организации	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии. Повышение положительного имиджа гимназии в образовательной среде региона, формирование у педагогов и обучающихся отношения к гимназии как ресурсу личностного развития
Стенды, содержащие информацию об истории гимназии, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознанности среды
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Общественно-гражданское почитание лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения
Книжный стенд «Книгообмен»	Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать гимназическим буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в гимназия и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки и в рекреациях начальной школы (для 1– 4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В результате реализации воспитательных событий модуля будут достигнуты изменения в социальном компоненте личностно-развивающей образовательной среды гимназии, обеспечена вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения между участниками образовательного процесса, четкая ориентация образовательных целей на социальный заказ, видоизмененные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также стабильность кадрового состава. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Родительский комитет	Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в гимназии деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учетом мнения родительской общественности.
Родительский всеобуч «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки, мастер-классы и встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и гимназии в вопросах воспитания», «Делайте своё дело» и т. п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, информирование, презентации и т. п.
Воспитательные детско-взрослые события	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т. п. Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной команды гимназии (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДДМ и т. п.

Родительский мастер-класс	Партнерские договоры, социальные акции, классные встречи РДДМ и т.п. Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Семейный досуг в гимназии	Участие родителей класса в семейных праздниках, юнкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и гимназии
Официальный сайт гимназии. Официальное сообщество гимназии социальной сети «ВКонтакте»	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.
Совместные детско-родительские мероприятия	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ненасильственного общения. Соглашение о взаимоотношениях.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в гимназии реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В гимназии действует Ученический совет, целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей гимназии», развитие личностного потенциала каждого, подготовка к успешному будущему. Ученический совет создан и действует в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», законом «Об общественных объединениях», Декларацией прав человека и иными нормативно-правовыми актами. Ученический совет представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, предусмотренные Уставом гимназии, выраженную структуру.

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в гимназии, мы опираемся на следующие принципы: педагогическое руководство, т.е. наличие педагога-куратора (классный руководитель, старшая вожатая) у каждого органа самоуправления; предметность деятельности, т.е. органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива; единое планирование, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса; демократизм, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.

Это основные принципы системы, которая выстраивается на 2-х уровнях: I-ученическое самоуправление в классе (Совет класса), II- общегимназическое ученическое самоуправление (Ученический совет).

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах с 1-го по 11-й классы. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый совет выбирает из своего состава представителя, который входит в то или иное министерство. У каждого члена классных органов ученического

самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов.

Таким образом, происходит реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности классного коллектива и коллектива гимназии, на выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив, развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Совет учащихся проводит анализ работы классных органов самоуправления, планирует работу и координирует ее, проводит общегимназические мероприятия, оказывает содействие педагогическому коллективу гимназии в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива.

Организация работы детских объединений осуществляется на основе единой программы, составленной с учетом возрастных особенностей детей, разработанной с учетом традиций и направлений воспитательной работы, кадрового потенциала.

Направления деятельности заимствованы у Российского движения школьников, что отражается на структуре органов самоуправления. Это обусловлено положительной тенденцией к увеличению заинтересованных ребят, участвующих в акциях «Орляты России», РДДМ.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и является значимой среди старшеклассников. Для развития ученического самоуправления используются возможности школьных СМИ (школьная газета «Умка»), информационные стенды, сайт гимназии, группа гимназии в ВКонтакте.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Всероссийские профориентационные проекты в сети Интернет, профориентационное онлайн-тестирование («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ») и т.д.	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
Экскурсии, тематические поездки на предприятия т.п.	Интерактивное знакомство с профессией

Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений. Тесное взаимодействие с УлГТУ: профильные смены, руководство проектной деятельностью и пр.	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
«Час общения» в классе, мастер-классы родителей и гостей гимназии, классные встречи РДДМ, «Уроки успеха»	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе

2.2.12. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, в течение которого происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебных нагрузок, возможное нестабильное материальное положение многих семей и ряд социально-зависимых показателей неблагополучия свидетельствуют об острой необходимости активизации работы по поиску и реализации любых форм организации досуга, оздоровления детей и подростков в летний период.

Приоритетами летнего оздоровительного периода является создание педагогической воспитательной среды, способствующей активному отдыху и развитию учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной видами деятельности; укреплению здоровья детей как важной жизненной ценности в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха, а также летнего отдыха и занятости детей «группы риска».

Задачи летнего периода можно разделить на два блока:

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- ✓ удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- ✓ способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- ✓ поддержать талантливых и одаренных детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;
- ✓ способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

- ✓ разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;
- ✓ способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;
- ✓ повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;
- ✓ формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» для осуществления непрерывного воспитательного процесса в единстве содержания деятельности всех институтов воспитания осуществляется следующий комплекс мероприятий:

- ✓ летние краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей;
- ✓ лагерь труда и отдыха «Выше радуги» для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- ✓ летние спортивные площадки;
- ✓ трудовые объединения на пришкольном участке.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летний период определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации через организацию тематических дней, добровольческих и волонтерских акций, социально- значимые мероприятия;
- ✓ воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности через туристско-краеведческие программы, изучение культурно- исторического наследия, организацию тематических дней;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей через позитивные модели поведения, использование материалов УМК «Школа возможностей», проведение круглых столов, семейных праздников и т.д.;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через организацию тематических дней, игр-путешествий, виртуальных экскурсий, культурологических квизов и квестов;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей через организацию тематических дней, конкурсы плакатов и рисунков, деятельность трудовых десантов, объединений естественнонаучной направленности и пр.;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности через организацию фестивалей профессий, профориентационных тестирований, тестирования в системе «Умный навигатор», систему проб при реализации краткосрочных программ дополнительного образования;
- ✓ физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности через Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, турниры и соревнования;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию через организацию фестивалей науки, смотров проектов, квизов и научных шоу.

К ожидаемым результатам реализации мероприятий модуля можно отнести:

- ✓ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- ✓ улучшение отношений между учащимися, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- ✓ создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры;
- ✓ снижение социальной напряженности;
- ✓ привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- ✓ повышение гражданской ответственности и патриотизма;
- ✓ расширение волонтерского движения.

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности в летних организациях отдыха и оздоровления детей; короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества; изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет

дневника», вызова родителей, объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала» - эти уникальные особенности, несомненно, будут усиливать воспитательный эффект, позволят создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации и самовоспитания.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социум. Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодежные общественные объединения.

Действующие на базе гимназии детские организации: первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», первичное отделение военно-патриотической организации научное общество «С.Л.О.Н.», волонтерский отряд «БлагоДарю», «Эколята», отряд юных инспекторов движения «Дорожный батальон», спортивный клуб «Олимпиец» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов
- ✓ объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- ✓ участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;
- ✓ творческие учебы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе гимназии либо выездные. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе длительного совместного взаимодействия формирует актив объединения, вырабатывает нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки имиджа объединения в социальных сетях, трансляция деятельности через газету гимназии

«Большая перемена», группу в «ВКонтакте», официальный сайт гимназии, проведение традиционных заседаний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.

✓ организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность гимназии организует педагогический коллектив из 54 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Возрастной ценз педагогических работников (чел./%)

До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
7 / 12 %	11 / 20 %	16 / 29 %	16 / 29 %	5 / 9 %

Звания и награды педагогических работников (чел./%)

Заслуженный учитель РФ	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Ульяновской Городской Думы	Грамота Управления образования администрации г. Ульяновска
1/2%	2 / 4 %	1 / 2 %	13 / 24 %	4 / 8 %	9 / 16 %

Образование педагогических работников (чел./%)

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	-	1/4%	53/ 96 %

Стаж педагогической работы (чел./%)

До 3 лет	4-15 лет	15 -20 лет	Свыше 20 лет
5 / 9 %	19 / 35 %	4 / 7 %	27 / 49%

Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)

Без категории	Соответствует занимаемой должности	1 категория	Высшая
10 / 18 %	5 / 9 %	12 / 22 %	28 / 51 %

Присвоенные педагогические статусы (чел./%)

Педагог-методист	Педагог-исследователь
4 / 7%	1 / 2%

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый, педагог-психолог, логопед, руководители детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования. В настоящий момент в гимназии работают 40 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные документы в гимназии рассматриваются на заседании педагогического Совета, при необходимости, членами Родительского комитета и Ученического совета, утверждаются приказом директора гимназии.

- ✓ Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, социального педагога, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, вожатой, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего информационно-библиотечным центром, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения в МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение об информационно-библиотечном центре в МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о психолого-педагогической помощи;
- ✓ Положение о службе школьной медиации;
- ✓ Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся;
- ✓ Положение о научном обществе учащихся начальных классов;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для учащихся в МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение о Совете учащихся в МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме в МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»;
- ✓ Положение об использовании государственных символов РФ в МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии».
- ✓ Приказ директора «О реализации комплекса мер по изучению государственных символов Российской Федерации».

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитательной работы необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- В гимназии обучаются дети-инвалиды, что отражено в отчетах по самообследованию, публичных докладах директора гимназии и отчетах заместителя директора по социальной работе. В 2024/2025 году в гимназии обучаются 16 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимся электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики. В образовательной организации нет в наличии специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В гимназии обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» функционирует с 1984 года. Конструктивные особенности здания не предусматривают в полной мере доступ в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в гимназия. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может быть предоставлено сопровождающее лицо.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в

материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

- 1.2. в Организационный раздел программы основного общего образования:
- п. 3.1. Учебный план основного общего образования (Приложение 7);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №30 им. Железной Дивизии», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы:

- Иностранный язык (английский)-10аб, 11а
- Информатика- 10а,10б, 11а
- История-10а, 11а
- Химия-10а, 11а
- Биология-10а, 11а
- Спецкурс «Право»-10а, 11а
- Спецкурс «Экономика»-10а, 11а
- Спецкурс «Немецкий язык»-10а, 11а
- Спецкурс «Французский язык»-10а
- Спецкурс «Химия и медицина»-10а, 11а
- Спецкурс «Решение задач по органической химии»-10а, 11а
- Спецкурс «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии»-11а

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по полугодиям.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план для 10 -11 классов, определяет:

- перечень **обязательных** предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно – научные предметы, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

-перечень **обязательных** учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, индивидуальный проект.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В 10А (полипрофильный) функционируют 3 профильных группы:

- 1 группа: гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – иностранный язык (английский), история).

- 2 группа: гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – иностранный язык (английский), литература).

- 3 группа: естественно – научный профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне – химия, биология).

10Б класс – технологический профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне – алгебра, геометрия, информатика).

В 11А (полипрофильный) функционируют 2 профильных группы:

- 1 группа: гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – иностранный язык (английский), история).

- 2 группа: естественно – научный профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне – химия, биология).

11 Б класс – технологический профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне – алгебра, геометрия, информатика).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- Спецкурс «Право»-10А, 11а (1 группа гуманитарного профиля)-2ч
- Спецкурс «Экономика» -10А, 11а (1 группа гуманитарного профиля)-1ч
- Спецкурс «Немецкий язык» -10А (2 группа гуманитарного профиля)-2ч; 11А (1 группа гуманитарного профиля)-1ч
- Спецкурс «Французский язык» -10А (2 группа гуманитарного профиля)-1ч
- Спецкурс «Химия и медицина» -10А (3 группа естественно – научного профиля)-1ч; 11А (2 группа естественно – научного профиля)-1ч;
- Спецкурс «Решение задач по органической химии» -10А (3 группа естественно – научного профиля)-2ч; 11А (2 группа естественно – научного профиля)-2ч;
- Спецкурс «Решение сложных задач по физике»- 10Б -1ч; 11Б -1ч
- Спецкурс «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии»-11А (2 группа естественно – научного профиля)-1ч;
- Спецкурс «БПЛА»-11Б -1ч

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»-1ч
- «Россия – мои горизонты»-1ч
- «Семьеведение. Основы семейной жизни»-1ч
- «Краеведение»-1ч
- «Спортивно-бальные танцы»-1ч
- «Решение нестандартных задач по информатике»-1ч
- «Математика плюс»-2ч

- «Решение задач повышенной сложности по физике»-2ч
- «Актуальные вопросы в изучении обществознания»-1ч
- «Решение задач повышенной сложности по химии»-1ч

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей гимназии

Промежуточная аттестация учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Учебные предметы	Форма
10-11 класс	
Русский язык	Диагностическая работа
Литература	Сочинение (11кл- 1 полугодие, 10 кл- 2
Иностранный язык (английский)	Диагностическая работа
Математика: Алгебра, геометрия, вероятность и	Комплексная диагностическая работа
Информатика	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
История	Контрольная работа (проф группа-1,2 полугодие) Собеседование
Обществознание	Собеседование- 1 полугодие Контрольная работа в форме теста- 2 полугодие
География	Собеседование- 1 полугодие Контрольная работа в форме теста- 2 полугодие
Физика	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
Химия	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
Биология	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
Индивидуальный проект	Защита проекта (2полугодие)
Основы безопасности и защиты Родины	Диагностическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
Спецкурс «Право»	Тестирование
Спецкурс «Экономика»	Тестирование
Спецкурс «Немецкий язык»	Тестирование
Спецкурс «Французский язык» (10кл)	Тестирование
Спецкурс «Химия и медицина»	Проектная работа
Спецкурс «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии» (11кл)	Тестирование
Спецкурс «Решение задач по	Тестирование

Спецкурс «Решение сложных задач по физике»	Тестирование
Спецкурс «БПЛА»	Проектная работа
«Разговоры о важном»	Встроенное педагогическое наблюдение
«Россия - мои горизонты»	Встроенное педагогическое наблюдение
«Семьеведение. Основы семейной жизни»	Встроенное педагогическое наблюдение
«Краеведение»	Проектная работа
«Спортивно-бальные танцы»	Творческий отчет
«Решение нестандартных задач по информатике»	Тестирование
«Математика плюс»	Тестирование
«Решение нестандартных задач по информатике»	Тестирование
«Решение задач повышенной сложности по физике»	Тестирование
«Актуальные вопросы в изучении обществознания»	Тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10А класса

- 1 группа: гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – иностранный язык (английский), история).

- 2 группа: гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – иностранный язык (английский), литература).

- 3 группа: естественно – научный профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне – химия, биология).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		1(история)	2(фил)	3(ест)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2
	Литература	3	5	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5	5	3
Математика и информатика	Алгебра	2	2	2
	Геометрия	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	4	2	2
	Обществознание	2	2	2
	География	1	1	1
Естественно - научные предметы	Физика	2	2	2
	Химия	1	1	3
	Биология	1	1	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
	Индивидуальный проект	1	1	1
Итого		31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

с/к «Право»	2		
с/к «Экономика»	1		
с/к «Химия и медицина»			1
с/к «Решение задач по органической химии»			2
с/к «Немецкий язык»		2	
с/к «Французский язык»		1	
ИТОГО недельная нагрузка	34	34	34
Количество учебных недель	34	34	34
Всего часов в год	1156	1156	1156
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»		1	
«Россия – мои горизонты»		1	
«Семьеведение. Основы семейной жизни»		1	
«Краеведение»		1	
«Спортивно-бальные танцы»		1	
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 Б класса (технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		10
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	4
	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	4
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно - научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	2
	Физическая культура	1
Физическая культура	Физическая культура	1
	Индивидуальный проект	1
Итого		33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
	Спецкурс «Решение сложных задач по физике»	1
Итого		1
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156
Курсы внеурочной деятельности		
	«Разговоры о важном»	1
	«Россия - мои горизонты»	1

«Семьеведение. Основы семейной жизни»	1
«Краеведение»	1
«Спортивно-бальные танцы»	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11А

- 1 группа: гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне – иностранный язык (английский), история).

- 2 группа: естественно – научный профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне – химия, биология).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 (1 группа)	10 (2 группа)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	5	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	1	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	4	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	3
	Биология	1	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Спецкурс «Право»		2	
Спецкурс «Экономика»		1	
Спецкурс «Немецкий язык»		1	
Спецкурс «Химия и медицина»			1
Спецкурс «Решение задач по органической химии»			2
Спецкурс «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии»			1
Итого		4	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»			1
«Россия – мои горизонты»			1
«Семьеведение. Основы семейной жизни»			1
«Спортивно-бальные танцы»			1
«Решение задач повышенной сложности по химии»			1

«Актуальные вопросы в изучении обществознания»	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11Б (технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		11
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра	4
	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	4
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Итого		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Спецкурс «Решение сложных задач по физике»		1
Спецкурс «БПЛА»		1
Итого		2
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156
Курсы внеурочной деятельности		
«Разговоры о важном»		1
«Россия – мои горизонты»		1
«Семьеведение. Основы семейной жизни»		1
«Спортивно-бальные танцы»		1
«Математика плюс»		2
«Решение нестандартных задач по информатике»		1
«Решение задач повышенной сложности по физике»		2
«Актуальные вопросы в изучении обществознания»		1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		10

- 1.2. в Организационный раздел программы основного общего образования:
- п 3.2.1. календарный учебный график (Приложение 8);

**Календарный учебный график для ООП среднего общего образования
по полугодиям на 2024/25 учебный год.**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 26 мая 2025 года.
1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
• 10-11 класс – 34 недели, (11-й класс без учета ГИА)
2.2. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	02.09.2024	29.12.2024	15	75
II полугодие	09.01.2025	26.05.2025	19	86
Итого в учебном году			34	161

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	07.10.2024	13.10.2024	7
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	7
Зимние каникулы 1	30.12.2024	08.01.2025	10
Зимние каникулы 2	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	07.04.2025	13.04.2025	7
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			61
из них – праздничных дней			4
Итого			135

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период летних каникул определен без учета ГИА.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности:

- 12.12.2024 по 23.12.2024
- 22.04.2025 по 10.05.2025

Учебные предметы	Форма
10-11 класс	
Русский язык	Диагностическая работа
Литература	Сочинение (11кл- 1 полугодие, 10 кл- 2 полугодие)
Иностранный язык (английский)	Диагностическая работа
Математика: Алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Комплексная диагностическая работа
Информатика	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
История	Контрольная работа (проф группа-1,2 полугодие)
Обществознание	Собеседование- 1 полугодие Контрольная работа в форме теста- 2 полугодие
География	Собеседование- 1 полугодие Контрольная работа в форме теста- 2 полугодие
Физика	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
Химия	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
Биология	Контрольная работа – 2 полугодие (проф группа-1,2 полугодие)
Индивидуальный проект	Защита проекта (2полугодие)
Основы безопасности и защиты Родины	Диагностическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
Спецкурс «Право»	Тестирование
Спецкурс «Экономика»	Тестирование
Спецкурс «Немецкий язык»	Тестирование
Спецкурс «Французский язык» (10кл)	Тестирование
Спецкурс «Химия и медицина»	Проектная работа
Спецкурс «Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии» (11кл)	Тестирование
Спецкурс «Решение задач по органической химии»	Тестирование
Спецкурс «Решение сложных задач по физике»	Тестирование
Спецкурс «БПЛА»	Проектная работа
«Разговоры о важном»	Встроенное педагогическое наблюдение
«Россия - мои горизонты»	Встроенное педагогическое наблюдение
«Семьеведение. Основы семейной жизни»	Встроенное педагогическое наблюдение

«Краеведение»	Проектная работа
«Спортивно-бальные танцы»	Творческий отчет
«Решение нестандартных задач по информатике»	Тестирование
«Математика плюс»	Тестирование
«Решение нестандартных задач по информатике»	Тестирование
«Решение задач повышенной сложности по физике»	Тестирование
«Актуальные вопросы в изучении обществознания»	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	2 раза в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	20 минут
2-й	9.00-9.40	20 минут
3-й	10.00-10.40	20 минут
4-й	11.00-11.40	20 минут
5-й	12.00-12.40	10 минут
6-й	12.50-13.30	10 минут
7-й	13.40-14.20	10 минут
8-й	14.30-15.10	10 минут
9-й	15.20-16.00	---
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

- 1.2. в Организационный раздел программы основного общего образования:
- п 4.4. календарный план воспитательной работы (Приложение 9);

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерная дата проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09.	ЗДВР, Советник директора по воспитанию вожатая, классные руководители, ПДО
Церемония поднятия государственного флага РФ	10-11	Каждый понедельник	ЗДВР, советникдиректора по воспитанию, дежурный класс
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11	06.09.	Советник директорапо воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням Александра Невского	10-11	10.09. – 12.09.	Классные руководители
Экологические акции по сбору макулатуры «Экодежурный по планете»	10-11	Сентябрь, Декабрь, Апрель	ЗДВР, вожатая, классные руководители
Трудовые десанты «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»	10-11	Сентябрь – Май по графику	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню пожилого человека (организация классных часов с приглашением пожилых людей на мероприятия, общегимназическая выставка рисунков «День пожилого человека. Тепло души»)	10-11	01.10.	Советник директорапо воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню учителя	10-11	05.10.	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	03.11.	Классные руководители
Декада Материнской славы (тематические классные часы «Маме посвящается...», общегимназические выставки рисунков и фотографий)	10-11	22.11.-27.11	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Мероприятия, посвященные Дню государственного герба РФ	10-11	30.11.	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Классные часы «В лучах душевной теплоты» (ко Дню инвалидов)	10-11	03.12.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	10-11	09.12.	Классные руководители

Единый день правовых знаний, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации, проведение уроков «Час конституции России»	10-11	12.12.	Классные руководители
«Новогодний серпантин» (новогодние представления для детей начальных классов)	10-11	Декабрь	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Неделя открытий из истории Симбирского - Ульяновского края	10-11	Январь	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	10-11	Январь-Февраль	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Мероприятия в рамках Недели российской науки (классные часы и викторины «Наука вокруг нас», выставки в ИБЦ, проекты «Великие ученые» и пр.)	10-11	05.02.-10.02.	ЗДВР, ЗДУВР, ЗДНМР, вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню родного языка	10-11	19.02.	Советник директора по воспитанию, вожатая, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	10-11	07.03.	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Мероприятия, посвященные Неделе детской и юношеской книги	10-11	Март	Классные руководители, библиотекарь
Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	10-11	12.04.	Классные руководители
«Поклонимся великим тем годам...» мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Май	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Классные часы «Моя семья – мое богатство», посвященные Международному Дню семьи	10-11	Май	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-11	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11	Май	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Воспитательные события «Счастливый урок»			
Деловые игры «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители
Воспитательные события «Научи меня чуду»			
«Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Я в развитии» и т. п.	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные события «Культурный диалог»:			

Проект «Культура для школьников», беседы «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», конкурсы проектов «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия», библиотечные уроки «Родной земли многоголосье»	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные события роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»			
Реализация регионального проекта «Спортивная суббота», турниры по шахматам, «Веселые старты», Дни здоровья, Уроки здоровья и пр.	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Воспитательные события добровольческой (волонтерской) деятельности, тимуровского движения			
«Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Твори добро», «Подарки детям» и т.п.	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители, руководители объединений
Воспитательные события по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»			
Единые дни профилактики, Дни правовой помощи детям, антикоррупционные мероприятия, Недели предпринимательства, классные часы «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин»	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители, инспектор ОПДН
Воспитательные события формирования гражданской и политической культуры обучающихся			
Классные часы, библиотечные уроки «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Симбирская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Уроки исторической памяти», «Правнуки победителей», «Без срока давности» и др.	10-11	Сентябрь - Май	Классные Руководители
Воспитательные события «Открытие в гимназии»			
ежегодная научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку», сезон 2022-2023 интеллектуальных квизов, осенний, зимний и весенний сезоны просмотра видеороликов «Я снимаю науку», тематические предметные недели	10-11	Сентябрь - Май	ЗДВР, ЗДНМР Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Акция «Улица Героев»	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители

Международная акция «Сад памяти»	10-11	Март - Май	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители
Проекты и конкурсы региона и города	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР, классные руководители
Реализация проекта «Культура для школьников» блок «Культпоход», проекта «Уроки краеведения»	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Всероссийский открытый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	01.09., 04.10., 30.04.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Голубь мира», «Капля жизни»	10-11	03.09.	ЗДВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	10-11	Сентябрь -Октябрь	ЗДВР, вожатая, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ, общественных местах, дома и в гимназии	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09. – 29.09.	ЗДВР, вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Проведение целевого инструктажа передканикулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне- зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении экскурсий», «Правила безопасного поведению в общественном транспорте», «Правила поведения во время каникул» и пр.	10-11		Классные руководители
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШУ и различных видах учета в органах системы профилактики	10-11	Постоянно	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	10-11	Постоянно	социальный педагог, классные руководители

Посещение семей, состоящих на ВПУ совместно с органами опеки, представителями ОПДН	10-11	По запросу по согласованию с субъектами профилактики	социальный педагог, ЗДВР, классные руководители
Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования	10-11	Постоянно	социальный педагог, ЗДВР, классные руководители
Мониторинг посещаемости занятий обучающимися «группы риска»	10-11	Постоянно	социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	10-11	1 раз/месяц	социальный педагог, классные руководители
Контроль за успеваемостью детей «группы риска»	10-11	Постоянно	социальный педагог, ЗДУВР, классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Экскурсии и выездные занятия на базе Дворца творчества детей и молодежи в рамках реализации воспитательного компонента ДООП	10-11	В соответствии с КУТ	Педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ	10-11	В течение года	ЗДНМР, ЗДВР, классные руководители
Организация на территории гимназии мероприятий для жителей микрорайона совместно с учреждениями дополнительного образования	10-11	В течение года	социальный педагог, ЗДУВР, классные руководители
«Часы здоровья», организованные специалистами Центра репродуктивного здоровья	10-11	В течение года	социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»			
Реализация дополнительных общеразвивающих программ согласно учебному плану дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №30 им. Железной Дивизии»			
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Сбор Ученического совета, выборы активов в классах	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, ЗДВР, вожатая, классные руководители
Сбор Ученического совета с целью планирования деятельности на триместр и анализа проделанной работы	10-11	2 раза/триместр	Советник директора по воспитанию, ЗДВР, вожатая, классные руководители
Подготовка и проведение гимназических мероприятий, последующий их анализ	10-11	В соответствии с планом ВР	ЗДВР, вожатая, классные руководители Совет учащихся

Участие в подготовке и проведении Дня семейного общения, Дней здоровья, Дней безопасности, Единых дней профилактики, региональных акций РДШ	10-11	В соответствии с планом ВР	ЗДВР, вожатая, классные руководители Совет учащихся
Организация и проведение «Санитарных патрулей» по профилактике вирусных инфекций	10-11	1 раз в месяц	ЗДВР, вожатая, классные руководители Совет учащихся
Планирование, подготовка и участие в мероприятиях в режиме онлайн в период каникул, организация квизов, квестов, виртуальных экскурсий	10-11	По плану мероприятий в период каникул	ЗДВР, вожатая, классные руководители Совет учащихся
Подготовка детских лидеров и лидеров классных активов	10-11	В каникулярный период	ЗДВР, вожатая, классные руководители Совет учащихся
Творческие учебы (тренинги, упражнения на эффективное внешнее взаимодействие, стратегии поведения в конфликтах и пр.)	10-11	В каникулярный период	ЗДВР, вожатая, классные руководители Совет учащихся
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Организация работы волонтерского отряда, тимуровского, юнармейского отрядов, школьного спортивного клуба, клуба интернациональной дружбы, актива РДШ	10-11	Сентябрь	Руководители объединений
Региональные акции РДШ	10-11	Сентябрь - Май	ЗДВР, куратор РДШ, классные руководители актив РДШ
Мероприятия и акции, посвященные Дню рождения Российского Движения Школьников «С днём рождения, РДШ!»	10-11	Октябрь	ЗДВР, куратор РДШ, классные руководители актив РДШ
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Сентябрь - Май	ЗДВР, куратор РДШ, классные руководители актив РДШ
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ», «Сила РДШ»	10-11	Сентябрь - Май	Куратор РДШ, классные руководители актив РДШ
Участие в слетах детских общественных объединений, научно-практических конференциях	10-11	Октябрь - Май	ЗДВР, куратор РДШ, классные руководители актив РДШ
Освещение мероприятий гимназии в социальной сети в «ВКонтакте»	10-11	Октябрь - Май	ЗДВР, вожатая
Организация и проведение благотворительной акции «Добролап» (сбор средств в пользу бездомных животных)	10-11	Ноябрь Апрель	Руководитель тимуровского отряда
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Всероссийские профориентационные проекты в сети Интернет, профориентационные онлайн-тестирования («Билет в будущее», «ПроеКТОрия») и т.д.	10-11	Сентябрь - Май	социальный педагог, классные руководители
«Часы общения», мастер-классы родителей и гостей гимназии, классные встречи РДШ, «Уроки успеха»	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители

УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор», 10 занятий.	10-11	По плану СР	социальный педагог, классные руководители педагог-психолог
Обновление информации на стендах по профориентации «Куда пойти работать? Куда пойти учиться?» на темы: «Рейтинг востребованных профессий»	10-11	1 раз/триместр	социальный педагог, классные руководители 9х классов
Организация экскурсий на предприятия города Ульяновска	10-11	По плану СР	социальный педагог, классные руководители 9х классов
Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений. Тесное взаимодействие с УлГТУ: профильные смены, руководство проектной деятельностью и пр.	10-11	По плану СР	социальный педагог, классные руководители 9х классов
Единый классный час «Важная работа – защита и забота», посвященный Дню полиции	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	Февраль	Классные руководители
Профориентационный классный час, посвященный Дню пожарной охраны	10-11	Апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классных уголков государственными символами РФ, размещение на стендах лифлетов, приуроченных к Дню государственного флага РФ, Дню государственного гимна РФ, Дню Конституции, Дню рождения Ульяновской области	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители
Событийный дизайн: оформление гимназии и кабинетов к торжественным мероприятиям, ключевым общегимназическим делам	10-11	Сентябрь - Май	ЗДВР, вожатая, классные руководители
Беседы и инструктажи о правилах поведения в лицее, внешнем виде, правилах ведения и оформления дневников и пр.	10-11	Сентябрь - Май	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь - Октябрь	Классные руководители
Книжный стенд «Книгообмен»	10-11	Октябрь - Май	Классные руководители, библиотекарь
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Организация работы родительского комитета гимназии	10-11	по плану работы родительского комитета гимназии	Администрация гимназии Классные руководители
Родительские собрания	10-11	по графику	социальный педагог, классные руководители
Работа в составе комиссии по контролю за качеством питания в столовой	10-11	по плану работы комиссии	социальный педагог, классные руководители
Родительский всеобуч «Единомышленники» («Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок - не мешок качеств, а личность»,	10-11	В соответствии с индивидуальными планами ВР	Администрация гимназии Классные руководители Педагог-психолог

«Как жить и радоваться», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и гимназии в вопросах воспитания», «Делайте своё дело», «Экзамены и стресс» и т. п.)			
Информирование родителей через официальный сайт гимназии и официальное сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	Сентябрь - Май	Администрация гимназии Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальные консультации	10-11	по необходимости	Администрация гимназии Классные руководители Педагог-психолог Учителя-предметники
День семейного общения	10-11	Сентябрь	ЗДВР, социальный педагог
Мероприятия в рамках Декады материнской славы	10-11	Ноябрь	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, совместные мастер-классы	10-11	Февраль	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Подготовка мероприятий, посвященных 8 Марта, совместные мастер-классы	10-11	Март	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Всемирный день здоровья «Спортивная семья»	10-11	Апрель	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Праздничная программа «Моя семья – мое богатство», посвященная Международному Дню семьи	10-11	Май	ЗДВР, вожатая, классные руководители, ПДО
Организация праздника «Последний звонок» и выпускного вечера	10-11	Май - Июнь	Классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
В соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

1.2. в Организационный раздел программы основного общего образования:
- п.4.5. Характеристика условий реализации программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, п.п. 4.5.3. Сведения о педагогических работниках (Приложение 10);

На уровне среднего общего образования работает 21 педагог, 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Педагогический состав в 10-11 классах составляют 15 (71%) женщин и 6 (29%) мужчин, 15чел (71%) имеют высшую квалификационную категорию, 3чел (14%) –первую квалификационную категорию, 1чел – Заслуженный учитель России, 1чел-отличник Просвещения, 1чел-кандидат наук, 2чел-методисты, 9 чел - награждены грамотой МОРФ.

Средний возраст от 40лет и старше. Педагогический стаж 90%- более 20 лет.

Сведения об административных работниках.

ФИО руководителей	Должность	Стаж работы на руководящей должности
Чирковская Наталья Александровна	Директор	12 лет
Князькина Ольга Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	18 лет
Зверева Светлана Вячеславовна	Заместитель директора по научной работе	25 лет
Курганов Владимир Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе	5
Солдатенков Вячеслав Анатольевич	Заместитель директора по информационным технологиям	5
Неженский Александр Вячеславович	Заместитель директора по безопасности	11 лет
Ларионова Ирина Леонидовна	Заместитель директора по АХЧ	2 года
Кудряшова Светлана Валентиновна	Советник директора по воспитанию	1 год

1.2. в Организационный раздел программы основного общего образования:
- 4.6. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования (Приложение 11);

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят: учебный кабинет русского языка;– учебный кабинет литературы; учебный кабинет иностранного языка;– учебный кабинет истории;– учебный кабинет обществознания;– учебный кабинет географии;– учебный кабинет искусства;- учебный кабинет физики;– учебный кабинет химии;– учебный кабинет биологии;– учебный кабинет математики;– учебный кабинет информатики;– учебный кабинет (мастерская) технологии; – учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины – учебные кабинеты (мастерские) технопарка КВАНТОРИУМ; – Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения и др.), наличие которых предполагается утвержденной в гимназии программой. Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто-используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;– пространство для размещения и хранения учебного оборудования;– демонстрационную зону.– Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель;– технические средства;– лабораторно-технологическое оборудование;– фонд дополнительной литературы;– учебно-наглядные пособия;– учебно-методические материалы.– В базовый комплект мебели входят: доска классная;– стол учителя;– кресло для учителя;– столы ученические (регулируемые по высоте);– стулья ученические (регулируемые по высоте);– шкаф для хранения учебных пособий– Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией;– многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер.– В учебных кабинетах химии, физики, информатики, труд (технологии) предусматривается наличие специализированной мебели.