

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Гимназия № 30 им. Железной дивизии»

ПРИКАЗ

29.08.2022 г.

№ 126/1

г. Ульяновск

О внесении изменений в основную образовательную программу
среднего общего образования

В соответствии с решением Педагогического совета МБОУ гимназии № 30 (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ гимназии № 30, утвержденную приказом директора № 191 от 01.09.2019 г:

1.1. в Организационный раздел:

- п.3.1.1. Учебный план среднего общего образования на 2018-2019 учебный год (Приложение 1).

- п. 3.1.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год (Приложение 2).

- п.3.1.3. План внеурочной деятельности (Приложение 3).

- п.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования гимназии. (Приложение 4).

1.3. В Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования в п.2.2. внести программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 5).

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ гимназии № 30.

3. Разместить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ гимназии № 30 на официальном сайте гимназии.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Князькину О.М.

Директор

Н.А. Чирковская

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ гимназии №30

- п. 3.1.1. учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения, состав и объем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, а также их распределение по классам (параллелям) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 10-11 классов МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии» на 2022/2023 учебный год составлен с учетом образовательных программ, преемственности с учебным планом 2021/2022 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный план соответствует типу и виду образовательной организации.

Учебный план гимназии рассмотрен на предметных методических объединениях учителей, педагогическом совете 26.08.2022 г. протокол № 1 и утвержден приказом директора №126 от 29.08.2022г.

Учебный план гимназии дает возможность для развития способностей каждого ребенка и позволяет реализовать миссию гимназии: гимназия дает фундаментальную подготовку по всем областям знаний и предоставляет максимальный спектр возможностей учащимся, ориентированным на высокий результат обучения и воспитания.

В гимназии созданы условия для развития навыков научно-исследовательской и проектной деятельности и обеспечивается успешная социализация и сохранение здоровья.

В учебном плане отражены приоритетные направления образовательной деятельности, составляющие единое образовательное пространство гимназии.

Учебный план обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной части. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов.

Преемственность между уровнями образования осуществляется:

- а) в содержании обучения,
- б) в дидактике обучения,
- в) в системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Максимальная нагрузка обучающихся, соответствует нормам СанПиНа.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- перечень **обязательных** предметных областей(7):

русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура экология и основы безопасности жизнедеятельности.

-перечень **обязательных** учебных предметов(8):

русский язык, литература, иностранный язык, история России. Всеобщая история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В 10-11 классах функционируют 4 профильных группы:

- 1 группа: гуманитарный профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне - русский язык, английский язык, немецкий язык),

- 2 группа: гуманитарный профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне - английский язык, история, право),

- 3 подгруппа: естественно - научный профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне - химия, биология, математика),

- 4 группа: технологический профиль (предметы изучаемые на углубленном уровне - физика, математика, информатика).

По желанию родителей (законных представителей) изучение родного языка будет вестись как русского языка. Другие предметы из обязательных областей (не менее одного) представлены на базовом уровне: информатика, естествознание, физика, химия, биология, обществознание.

В учебном плане 10- класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках 1 предмета изучаемого на углубленном уровне, в течение одного года.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия №30 им. Железной Дивизии». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Учебные предметы	Форма
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
Литература	Сочинение
Родной язык	Учет текущих достижений
Иностранный язык	Контрольная работа в форме теста
Второй иностранный язык	Контрольная работа в форме теста
Математика	Контрольная работа в форме теста
Естествознание	Контрольная работа в форме теста
Информатика	Контрольная работа в форме теста
История	Контрольная работа в форме теста
Обществознание	Контрольная работа в форме теста
Право	Контрольная работа в форме теста
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа в форме теста
Астрономия	Учет текущих достижений
Экономика	Учет текущих достижений
Индивидуальный проект	Защита проекта
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

Распределение часов урочной деятельности

Вид деятельности	10 кл	11 кл
Максимально допустимая недельная нагрузка (ч)	34	34
Максимальное количество учебных недель	34	33
Максимально допустимая годовая нагрузка	1156	1122
Итого	2278ч	

10А класса полипрофильный

1 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение русского яз, англ. языка, нем. яз;

2 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение истории, права, английского яз,

3 группа - технологический профиль, углубленное изучение математики, физики, информатики,

4 группа – естественно - научный профиль, углубленное изучение химии, биологии и математики

Предметная область	Учебный предмет	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		2	1		1		1	
	Литература	2		2		2		2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	5		5			6		6
Иностранный язык	Иностранный язык: английский язык		6		6	3		3	
Естественные науки	Естествознание	3		3					
	Физика					2			5
Общественные науки	История	2			4	2		2	
	Обществознание	2		2		2		2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1		1		1	
	Физическая культура	2		2		2		2	
	Индивидуальный проект	2		2		2		2	
ИТОГО ЧАСОВ		19	8	18	10	18	6	16	11
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Русский язык и литература	Литература	1		1		1		1	
Иностранный язык	Второй иностранный язык: немецкий язык		3						
Математика и информатика	Информатика	1		1		1			3
Общественные науки	Право				2				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1		1		1		1	
Естественные науки	Химия						4	1	
	Биология						3	1	
ИТОГО ЧАСОВ		3	3	3	2	3	7	4	3
Предельно допустимая недельная нагрузка		34		34		34		34	

11А класса полипрофильный

1 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение русского яз, англ. языка, нем. яз;

2 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение истории, права, английского яз,

3 группа - технологический профиль, углубленное изучение математики, физики, информатики,

4 группа – естественно - научный профиль, углубленное изучение химии, биологии и математики

Предметная область	Учебный предмет	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		4	1		1		1	
	Литература	3		3		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1		1		1		1	
Математика и информатика	Математика	4		4			6		6
	Информатика	1		1		1			
Иностранный язык	Иностранный язык: английский язык		6		6	3		3	
Естественные науки	Естествознание	3		3					
	Физика					2			5
	Химия							1	
	Биология							1	
	Астрономия	1		1		1		1	
Общественные науки	История	2			4	2		2	
	Обществознание	2		2		2		2	
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	1		1		1		1	
	Физическая культура	2		2		2		2	
ИТОГО ЧАСОВ		20	10	19	10	19	6	18	11
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Иностранный язык	Второй иностранный язык: немецкий язык		3						
Математика и информатика	Информатика								4
Общественные науки	Право				2				
	Экономика				2				
Естественные науки	Химия						5		
	Биология						3		
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	1		1		1		1	
ИТОГО ЧАСОВ		1	3	1	4	1	8	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка		34		34		34		34	

**Учебный план для учащихся 10 класса,
по состоянию здоровья обучающихся на дому.**

1 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение русского яз, англ. языка, нем. яз;

2 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение истории, права, английского яз,

3 группа - технологический профиль, углубленное изучение математики, физики, информатики,

4 группа – естественно - научный профиль, углубленное изучение химии, биологии и математики

Предметная область	Учебный предмет	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		1	1		1		1	
	Литература	1		1		1		1	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5	
Математика и информатика	Математика	3		3			4		4
	Информатика	0,5		0,5		0,5			2
Иностранный язык	Иностранный язык: английский язык		3		3	1		1	
	Второй иностранный язык: немецкий язык		2						
Естественные науки	Естествознание	2		2					
	Физика					1			3
	Химия						2	1	
	Биология						2	1	
Общественные науки	История	1			3	1		1	
	Обществознание	1		1		1		1	
	Право				1				
	Экономика				1				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Физическая культура	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Индивидуальный проект	1		1		1		1	
ИТОГО ЧАСОВ		11	6	11	8	9	8	9,5	9
Предельно допустимая недельная нагрузка		17		19		17		18,5	

**Учебный план для учащихся 11 класса,
по состоянию здоровья обучающихся на дому.**

1 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение русского яз, англ. языка, нем. яз;

2 группа - гуманитарный профиль, углубленное изучение истории, права, английского яз,

3 группа - технологический профиль, углубленное изучение математики, физики, информатики,

4 группа – естественно - научный профиль, углубленное изучение химии, биологии и математики

Предметная область	Учебный предмет	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		2	1		1		1	
	Литература	2		2		2		2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5	
Математика и информатика	Математика	3		3			4		4
	Информатика	1		1		1			3
Иностранный язык	Иностранный язык: английский язык		4		4	1		1	
	Второй иностранный язык: немецкий язык		2						
Естественные науки	Естествознание	2		2					
	Физика					1			3
	Химия						3	1	
	Биология						2	1	
	Астрономия	0,5		0,5		0,5		0,5	
Общественные науки	История	1			2	1		1	
	Обществознание	1		1		1		1	
	Право				1				
	Экономика				1				
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Физическая культура	0,5		0,5		0,5		0,5	
ИТОГО ЧАСОВ		12	8	12	8	10	9	10	10
Предельно допустимая недельная нагрузка		20		20		19		20	

Количество часов на изучение учебных предметов может быть увеличено с согласия родителей (законных представителей), но не более предельно допустимой нагрузки для каждого класса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана и является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ гимназии №30

1.1. в Организационный раздел:

- п. п. 3.1.2. Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по полугодиям на 2022/23 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 31.05.2023.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 25.05.2023.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели;
- 11-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2022	30.12.2022	15	77
II полугодие	09.01.2023	31.05.2023	19	93
Итого в учебном году			34	170

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2022	25.12.2022	15	77
II полугодие	09.01.2023	25.05.2023	18	90
Итого в учебном году без учета ГИА*			33	167

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	10.10.2022	16.10.2022	7
Осенние каникулы 2	21.11.2022	27.11.2022	7
Зимние каникулы 1	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы 2	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Итого			129

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	10.10.2022	16.10.2022	7
Осенние каникулы 2	21.11.2022	27.11.2022	7
Зимние каникулы 1	31.12.2022	08.01.2023	9
Зимние каникулы 2	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	97
Итого			134

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. ** В календарном учебном графике период летних каникул определен без учета ГИА.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 17.04.2023 по 29.04.2023 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебные предметы	Форма
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
Литература	Сочинение
Родной язык	Учет текущих достижений
Иностранный язык	Контрольная работа в форме теста
Второй иностранный язык	Контрольная работа в форме теста
Математика	Контрольная работа в форме теста
Естествознание	Контрольная работа в форме теста
Информатика	Контрольная работа в форме теста
История	Контрольная работа в форме теста
Обществознание	Контрольная работа в форме теста
Право	Контрольная работа в форме теста
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа в форме теста
Астрономия	Учет текущих достижений
Экономика	Учет текущих достижений
Индивидуальный проект	Защита проекта
Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00-8.40	20 минут
2-й	9.00-9.40	20 минут
3-й	10.00-10.40	20 минут
4-й	11.00-11.40	20 минут
5-й	12.00-12.40	10 минут
6-й	12.50-13.30	10 минут
7-й	13.40-14.20	10 минут
8-й	14.30-15.10	---
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ гимназии №30

1.1. в Организационный раздел:
- п.3.1.3. План внеурочной деятельности СОО

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 634,5 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 700 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 34 недель – в 10-ом классе, 33 недель – в 11-ом классе.

2. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час					
			10		11		Всего	
Наименование	Структура и состав		неделя	год	неделя	год	неделя	год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия	Спартакиады, олимпиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, собрания, классные часы			0,5	16,5	0,5	16,5
Социальное	Воспитательные мероприятия	Тренинги, беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	0,5	17			0,5	17

Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия	Конференции, интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	17	0,5	16,5	1	33,5
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, классные часы, собрания			0,5	16,5	0,5	16,5
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	17			0,5	17
ИТОГО			1,5	51	1,5	49,5	3	100,5

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	10		11		Всего	
Наименование	Структура и состав		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Духовно-нравственное	Курсы	Час общения «Разговоры о важном»	1	34	1	33	2	67
Спортивно-оздоровительное	Курсы	Стройная фигура	2	68			2	68
		Спортивно-бальные танцы	2	68	2	66	4	134
Социальное	Курсы	Актуальные вопросы общественности			1	33	1	33
		Семьеведение. Основы семейной жизни	1	34	1	33	2	67
Общеинтеллектуальное	Курсы	Час познания. Подготовка к предметным олимпиадам	1	34			1	34
		Краеведение	1	34			1	34
		Трудные вопросы орфографии и пунктуации			2	66	2	66
		Избранные вопросы математики			2	66	2	66
		Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии			1	33	1	33
		Решение задач повышенной сложности по химии			1	33	1	33
		Решение нестандартных задач по информатике			1	33	1	33
		«Коммуникативная грамматика»	1	34	1	33	2	67
ИТОГО			9	306	13	429	22	735

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ гимназии №30

В Организационный раздел:

- п.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования гимназии.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования: механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий:

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Для планового изменения условий реализации ООП СОО необходима разработка:

а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в гимназии представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим* и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и учителям.

Система условий реализации ООП СОО гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в гимназии для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников гимназии;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития Ульяновской области;
- эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №30 им. Железной Дивизии» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность по основной образовательной программе среднего общего образования).

¹

Сведения о педагогах.

Образование

Образование	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Высшее	18 человек (85%)	20(100%)	22(100%)
Незаконченное высшее	2 человека (10%)	-	-
Среднее специальное	1 человек (5 %)	-	-
Всего	21 (100%)	20(100%)	22(100%)

100 % учителей имеют высшее образование.

Все учителя, работающие в 10-11 классах имеют высшее образование.

Состав педагогов по полу.

Пол	2019-2020	2021-2022	2022-2023
мужской	6 (27%)	5 (24%)	7 (32%)
женский	16(73%)	16 (76%)	15 (68%)

Педагогический коллектив составляют 68 % женщин и 32 % мужчин.

Квалификационная характеристика

Категории	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Высшая	16 (76%)	15 (75%)	17(77%)
Первая	2 (10%)	3 (15%)	2 (9%)
Итого	18 (86%)	18 (90%)	19 (86%)

Число педагогов с первой и высшей категорией составляет 86%.

Педагогический стаж

годы	2019-2020	2021-2022	2022-2023
До 5-х лет	2 (10%)	2(10%)	2(9%)
От 5-х до 10 лет	2 (10%)	2 (10%)	-
От 11 до 20 лет	1(5%)	-	3(14%)
Свыше 20 лет	16 (75%)	16(80%)	17(77%)

77% педагогического коллектива имеют стаж свыше 20 лет, 9% коллектива –учителя со педагогическим стажем работы до 5 лет

Почетные звания

	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Отличник просвещения	2	1	1
Почетный работник образования	2	1	1
Заслуженный учитель РФ	1	1	1

Сведения об административных работниках.

ФИО руководителей	Должность	Стаж работы на руководящей должности
Чирковская Наталья Александровна	Директор	Более 14 лет
Князькина Ольга Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	17 лет
Зверева Светлана Вячеславовна	Заместитель директора по научной работе	29 лет
Курганов Владимир Владимирович	Заместитель директора по воспитательной работе	3 год
Неженский Александр Вячеславович	Заместитель директора по безопасности	6 год
Солдатенков Вячеслав Анатольевич	Заместитель директора по информационным технологиям	6 года
Шацкова Ирина Александровна	Заместитель директора по АХЧ	5 года

Сведения о педагогических работниках

Должность	Количество работников		Уровень квалификации
	требуется	имеется	имеется
Учитель русского языка, литературы, родного (русского) языка	2	2	2-В категория
Учитель математики	2	2	1-В кат 1- 1 кат
Учитель информатики	1	1	1-В кат
Учитель физики	2	2	2-В кат
Учитель истории, обществознания, права, экономики	2	2	2-В кат
Учитель иностранного языка	3	3	3-В кат
Учитель химии	1	1	1-В кат
Учитель биологии, естествознания	2	2	2-В кат
Учитель ОБЖ	1	1	1-1 кат
Учитель физической культуры	3	3	2-В кат, 1-б/к

В - высшая квалификационная категория
сзд - соответствие занимаемой должности

м/с - молодой специалист
б/к- без категории

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2. Перспективное планирование курсовой переподготовки педагогических и руководящих работников.

№	Ф.И.О.	2022	2023	2024
1.	Зверева С.В.		+	
2.	Лаптев С.Ю.			+
3.	Каретникова Е.Н.			+
4.	Карпухина Н.Д.	+		
5.	Карташова Е.В.		+	
6.	Князькина О.М.			+
7.	Кондратьева А.А.			+
8.	Королёва О.Ю.	+		
9.	Королев А.П.		+	
10.	Курганова В.В.		+	
11.	Москаева Е.А.			+
12.	Неженский А.В.			+
13.	Овчаренко Э.И.		+	
14.	Панин В.В.		+	
15.	Прокопчик И.И.		+	
16.	Рысьева Ю.А.	+		
17.	Рябкова С.А.		+	
18.	Семенов Д.Ю.		+	
19.	Солдатенков В.А.		+	
20.	Смолин А.Г.	+		
21.	Туровская Л.В.			+
22.	Улюшев И.В.		+	
23.	Фёдорова О.В.	+		
24.	Цыза И.В.			+
25.	Чирковская Н.А.	+		

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы среднего общего образования гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодно
	2. Утверждение изменений и дополнений, вносимых в основную образовательную программу образовательной организации	Ежегодно, по мере необходимости
	Внесение изменений в основную образовательную программу образовательной организации	ежегодно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Ежегодно весна
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	6. Доработка и корректировка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений и локальных актов гимназии.	Ежегодно, по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по гимназии введения ФГОС СОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

Контроль за состоянием системы условий в гимназии

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках инспекционно-контрольной деятельности и мониторинга образовательных достижений учащихся на основании соответствующих локальных актов гимназии.

Контроль за состоянием системы условий включает:

1. Мониторинг системы условий;
2. Внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
3. Принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. Аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте гимназии).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация промежуточной аттестации;
- система работы Информационно-библиотечного центра;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности гимназии (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в гимназии;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования гимназии.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям/полугодиям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития гимназии;
- работа по индивидуальным планам профессионального роста (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение:
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности гимназии по реализации ООП СОО являются материалы инспекционно-контрольной деятельности.

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ гимназии №30

. В Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования в п.2.2. внести программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

«Семьеведение. Основы семейной жизни»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные.

1. Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.
2. Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
3. Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
4. Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.

Познавательные.

1. Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
2. Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
3. Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
4. Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
5. Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
6. Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

1. Определение собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям.
2. Представление учащимися результатов обучения семьеведению в творческих разработках.

Предметные

ученик научится:

- использовать полученные знания в жизненных ситуациях.
- применять полученную информацию при анализе ситуации в брачно-семейной сфере в современном российском обществе;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных им семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

ученик получит возможность научиться:

- изучать правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- изучать экономические особенности ведения домохозяйства;
- изучать гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- изучать особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

- исследовать причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- исследовать цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе;
- анализировать альтернативные формы брака и семьи;
- анализировать этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

Содержание курса

Тема 1. Введение в предмет. (1ч)

Демографическое состояние в России. Статистика браков и разводов.

Тема 2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи (5ч)

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития(7ч)

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи. (Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности. Тест опросник родительского отношения (ОРО). (Тестирование) Социальная установка по отношению к детям.

Тема 4. Педагогика семейных отношений (4ч)

Семья как школа любви. Нравственность и любовь. Отношения, взаимоотношения как порождающие чувство. Развитие любви в семье. Развитие любви в семье. Детство, любовь братьев и сестёр. Права и обязанности родителей по отношению друг другу. Родительские права и обязанности. Защита родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав. Обязанности родителей и других членов семьи по содержанию детей. Права и обязанности детей в семье. Обязанности детей по содержанию родителей и забота о них.

Тема 5. Семейное право в России: XXI век (5ч)

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по Установление происхождения детей. Добровольное прозяательствам. изнание отцовства

в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Тема 6. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе (3ч)

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций. Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России (3ч)

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями. (Тестирование) Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия. Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи (6ч)

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства. Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. (Тестирование) Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений. Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности.

Тема 9. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов (4ч)

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Тема 10. Брак и семья с позиций иудаизма. (3ч)

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация. Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Тема 11. Православие о браке и семье (3ч)

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внесударственных традиций. Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения? Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Тема 12. Буддистские основы брака и семьи. (4ч)

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений. Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Тема 13. Брак и семья и исламе. (4ч)

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака. Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия. Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети. Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире. Межконфессиональные браки.

Организация самостоятельной работы учащихся (1ч)

Учащиеся могут освоить дисциплину как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах работы. Виды самостоятельной работы школьников таковы.

– *Написание рефератов по темам курса.* Объем реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школы и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Литература, на которую могут опереться учащиеся при самостоятельной работе, представлена по всем темам. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в подстрочниках и в списке литературы, данном в завершение работы.

– *Написание творческого эссе по наиболее привлекательным для обучающегося темам.* Эссе представляет собой свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объем эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен.

– *Выполнение практического задания.* Его вариантов представлено немало – от ответов на вопросы сугубо личного свойства до заполнения таблиц и составления разного рода документов специального характера. Назначение практических работ, как и подготовленных рефератов и эссе, – приобретение опыта исследования изучаемых научных феноменов, их прикладное применение с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях в аудитории.

- *Посещение в отдел ЗАГСа.* Написание эссе по посещению в отдел. Выполнения самоанализа, выводов.

«Спортивно-бальные танцы»

Планируемые результаты

Курс внеурочной деятельности «Стройная фигура» направлен на:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;

-физическое и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации физического труда;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию продуктов;
- осознанное использование художественных средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- сопровождением;
- соблюдать нормы этики и этикета.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- сформированность целостного представления об окружающей действительности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (искусство танца);
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- сформированность первоначальных представлений о роли искусства танца в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры танца, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному и танцевальному искусству;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к ней;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований элементов научной организации труда;

- готовность к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию;

- формирование первоначальных представлений о светской этике;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в ***физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. ИСТОРИЯ БАЛЬНЫХ ТАНЦЕВ (4ч)

- История возникновения танца «Фарандола»; История возникновения танцев «Бранль», «Бранль Ялик».

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (4)

- исполнять движения на мелодию с затактом;- крепко и устойчиво стоять на полупальцах;- сильно и четко исполнять движение; - применять на практике правила постановки корпуса рук, ног и головы в хореографии;- выполнять основные ориентиры (рисунки) по инструкции педагога;- выполнять комплекс акробатических упражнений;- применять актерское мастерство и сценическое перевоплощение, и выразительность в хореографических композициях;- использовать специальную хореографическую терминологию на занятиях.

ОСНОВЫ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА (4ч)

-правила исполнения выученных движений экзерсиса у станка и на середине; рисунок положений уровней рук и ног; термины основных движений; подготовительные движения рук; легко и грамотно исполнить прыжок; четко фиксировать все позиции руки ног классического и народного танца; открыть и закрыть руку, заканчивая движение в русском и народном танце; освоить положения "стоя боком" к станку, держась одной рукой за станок; выполнять по заданию педагога упражнения по актерскому мастерству; различать музыкальные темпы, соединяя их с элементами упражнений; все arabesque в классическом танце; терминология движений классического и народного танца; положение стопы, колена, бедра - открытое, закрытое.

4. РАБОТА НАД ПРОГРАММОЙ ИСТОРИЧЕСКИХ ТАНЦЕВ (12ч)

-Постановка хореографической композиции.

-Выразительность и техника выполнения движений в хореографических композициях.

5. ОСНОВЫ НАРОДНОГО ТАНЦА (4ч)

Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Исполнить "дробь" русского танца, сочетающие ударные и безударные движения (синкопы). Запомнить и станцевать простейший русский и народный этюд. Исполнить русский танец на следующих движениях: переменный ход, "веревочка", притопы, "ключ простой", "ключ дробный", припадание.

6. ИСТОРИЯ БАЛЬНОГО КОСТЮМА (4ч)

История мужского и женского костюма в Средние века. История возникновения танца «Фарандола»;

7. ОТЧЕТНЫЙ УРОК (2ч)

Танец «Фарандола»; танец «Круговая джига»; танец «Вирджинский рилл»; танец «Бранль Ялик».

«Час познания. Подготовка к олимпиадам»

Предполагаемые результаты изучения курса.

Предполагаемый курс по предмету должен помочь учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

Личностные, метапредметные, предметные результаты:

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;

- уметь решать задачи с производственным содержанием;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний.
- уметь пользоваться интернет источниками

Методы преподавания курса.

Методы преподавания определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование способностей учащихся.

Групповое и индивидуальное обучение делает акцент, прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются информацией.

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопроса и заданий, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

«Актуальные вопросы обществознания»

Планируемые результаты:

Понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Содержание

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсии. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Виды документов по содержанию, составу, объёму. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. С5 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. С7 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию

условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

«Человек и общество».

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Формы и разновидности культур. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Средства массовой информации. Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).

Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции,

облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

«Коммуникативная грамматика»

Планируемые результаты освоения курса:

основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь

писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны. основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги .

Получит возможность научиться:

говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотрным и полным пониманием.

письменная речь

- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

Содержание курса

Обучение грамматике как практической дисциплине не мыслится в настоящее время без учета коммуникативного аспекта, т.е. закономерностей употребления изучаемых грамматических явлений в ситуации вербального общения. Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы. Помимо диалога, АМО используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию учащихся. Эффективность АМО определяется методами и формами организации познавательной деятельности, направленными на развитие исследовательских и проектировочных умений, коммуникативных способностей и умение работать в команде. АМО включают в себя процессы

- интеракцию (решение поставленной задачи во взаимодействии, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования);
- коммуникацию (обмен полученной информацией, знаниями, организация обсуждения информации, эффективный обмен информацией между участниками, самостоятельная);
- визуализацию (оформление результата самостоятельного обсуждения темы).

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса:

Предметные результаты	
Выпускник научится составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.	Выпускник получит возможность научиться использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.
Личностные результаты	
Выпускник научится – чувствовать прекрасное – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Выпускник получит возможность научиться – любить и уважать Отечество, его язык, культуру; - проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – проявлять интерес к письму, к созданию

	<p>собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к изучению языка; – осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Содержание курса.

Синтаксис и пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Однородные члены, соединённые и не соединённые союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.

Знаки препинания при повторяющихся членах предложения

Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием не, при повторении слова с частицей так для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

Знаки препинания при обособленных членах предложения

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включённых в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределённых, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.

Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами конструкциями, существительными, наречиями.

Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах.

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом кроме.оборот с предлогом вместо.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.

Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах.

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

Трудные вопросы орфографии

Правописание безударных гласных в корне слова.

-Система правил, связанных с правописанием морфем. -Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. -Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Правописание корней с чередованием гласных.

Правописание корней с чередующимися гласными: - -кос//кас-, -лаг//лож-, -бер//бир-, -пер//пир-, -дер//дир-, -мер//мир- и др.; - -раст (ращ) //рос-, -скак//скач-; - -гор//гар-, -твор//твар-, -клон//клан-, -зор//зар, 4)-мак//мок-, -равн//ровн-.

Правописание согласных в корне слова:

- правописание звонких/глухих согласных; - правописание непроизносимых согласных; - двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Правописание приставок.

- Одновариантные: об-(обо-), от-(ото-), над-(надо-), под-(подо-), пред-(предо), в-(во-), за-, на-, вы-, у-, о-, су-, по-, пра-, про-. -Двухвариантные: без- бес-, вз- вс-, воз- вос-, из- ис-, низ- нис-, раз- рас, роз- рос-, чрез-(через-) чрес-(черес). -Смысловые: пре- - при-.

-Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Употребление ь, ъ.

-Ь знак пишется/-Ь не пишется /-употребление разделительного Ъ

Правописание числительных.

-Мягкий знак в середине и на конце имён числительных. -Правописание сложных и составных порядковых числительных -Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный. -Правописание дробных числительных. -Собирательные числительные, образованные от количественных числительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов.

-Дефисное написание существительных; прилагательных, имён числительных и слов, имеющих в составе числительные. -Слитное написание предлогов. -Дефисное написание наречий местоимений, частиц. -Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов) -Раздельное и слитное написание имен существительных, прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные. -Написание предлогов, частиц и наречий. -Исключение из правил.

Правописание н, nn в разных частях речи.

Имена прилагательные:-Имена прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -ин-. -Имена прилагательные с суффиксами -онн-, -енн-. -Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н-. Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: -две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой -причастия с зависимыми словами -причастия и прилагательные с суффиксами -ова-, -ева-, -ирова -причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.

Правописание о-ё после шипящих. Правописание и-ы после ц. -Буква ё после шипящих в корнях слов под ударением. Исключения. -Буквы о-ё в суффиксах прилагательных. -Буквы о-ё в окончаниях существительных и прилагательных. -Буква ё в словах, образованных от глаголов. -Правописание и-ы после ц. -Буква и в корне после ц и в словах на -ция. -Буква ы после ц в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий.

-Написание суффиксов в разных частях речи. -Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. -Различение суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик-. -Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание. -Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. -Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. -Типичные суффиксы глаголов. -Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени. -Суффиксы причастий.

Правописание окончаний.

-Правописание безударных окончаний имён существительных. -Правописание безударных окончаний имён прилагательных и причастий. -Правописание безударных личных окончаний глагола. -Буквы О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. -Буква Ы в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. -Буква И в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. -Исключения из правил. -Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Не с разными частями речи.

-Не с именами существительными. -Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого склонения, с краткими причастиями и деепричастиями. -Не с числительными, предлогами, союзами, частицами. -с существительными, прилагательными, наречиями на –о при имеющимся (или подразумеваемом) противопоставлении -с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов. -с прилагательными, наречиями на –о. -Не с местоимениями, в том числе отрицательными. -Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

-Дефисное написание непроемных парных предлогов-сращений. -Производные предлоги и предложные сочетания. -Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки. -Предлоги в продолжение, в течение, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в. -Употребление производных предлогов. -Правописание союзов. -Частицы не и ни, их различение на письме.

«Избранные вопросы математики»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

могут быть сформированы:

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- *использовать* геометрический смысл модуля, суммы и разности модулей для решения уравнений и неравенств вида: $|x - a| \pm |x - b| = c$, $|x - a| \pm |x - b| \geq c$, $|x - a| \pm |x - b| \leq c$;
- *применять* свойства модулей при решении уравнений и неравенств
- *решать* уравнения с модулями;
- *решать* неравенства с модулями;
- *строить* графики функций $y = |f(x)|$, $y = f|x|$, $y = |f|x||$;

- *строить* графики уравнений с модулями вида: $f(|x|, y) = 0$, $f(x, |y|) = 0$, $f(|x|, |y|) = 0$;
- *решать* рациональные уравнения и неравенства с параметрами;
- *решать* уравнения и неравенства с модулем и параметрами;
- *решать* иррациональные уравнения и неравенства с параметрами;

Выпускники получают возможность научиться:

- *решать* задачи, связанные с исследованием корней квадратного трехчлена;
- *применять* различные методы при решении задач с параметрами.
- *решать* задачи с параметрами графическим и координатно-параметрическим методами;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Выпускники получают возможность научиться:

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.
- *Выпускники получают возможность научиться:*
- моделировать условия текстовых задач,
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- *Выпускники получают возможность научиться:*
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Задачи с модулями.

Геометрический смысл суммы модулей и разности модулей: Геометрический смысл суммы модулей $|x - a| + |x - b|$ и разности модулей $|x - a| - |x - b|$. Решение уравнений и неравенств вида: $|x - a| \pm |x - b| = c$, $|x - a| \pm |x - b| \geq c$, $|x - a| \pm |x - b| \leq c$. Функция вида $y = |x - a| + |x - b|$, её свойства и график. Функция вида $y = |x - a| - |x - b|$, её свойства и график. Уравнения с модулями: Уравнения вида: $|f(x)| = g(x)$, $|f(x)| = |g(x)|$. Основные методы решения уравнений с модулями. Неравенства с модулями. Неравенства вида: $|f(x)| > g(x)$, $|f(x)| < g(x)$, $|f(x)| < |g(x)|$ или $|f(x)| > |g(x)|$

Основные методы решения неравенств с модулями. Метод замены множителей. Графики с модулями. Графики функций $y = |f(x)|$, $y = f|x|$, $y = |f|x||$. Графики других функций с модулями. Графики уравнений с модулями вида: $f(|x|, y) = 0$, $f(x, |y|) = 0$, $f(|x|, |y|) = 0.5^*$. Работа над проектом по теме «Нестандартные задачи с модулями и методы их решения»

Задачи с параметрами. Линейные уравнения и неравенства с параметрами. Линейные уравнения и уравнения, приводимые к линейным. Линейные неравенства и неравенства, приводимые к линейным. Алгебраические уравнения с параметрами. Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным. Рациональные уравнения с параметром. Уравнения с модулями и параметром. Иррациональные уравнения с параметром. Алгоритмический подход в решении уравнений с параметрами. Алгебраические неравенства с параметрами. Рациональные неравенства с параметром. Неравенства с модулями и параметром. Иррациональные неравенства с параметром. Задачи, связанные с исследованием корней квадратного трехчлена. Задачи, связанные с применением свойств функции $y = |x - a| + |x - b|$. Нестандартные приемы раскрытия модулей в неравенствах с параметрами. Графические приемы при решении задач с параметрами. Метод областей. Решение задач с параметрами с использованием свойств функций. Графический и координатно – параметрический методы решения задач с параметрами.

Работа над проектом по теме «Несколько способов решения задач с параметрами»

«Основные вопросы подготовки к ЕГЭ по биологии»

Результаты обучения.

Личностные:

- Формирование способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию клетки как основы собственного организма.
- Знание основных признаков и правил основ здорового образа жизни и здоровья сберегающих технологий.
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение клетки как структурной и функциональной единицы организма, законов наследственности, эволюции и функционирования биосферы.

- Формирования экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности.
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами.
- Формирование УУД; развитие творческих способностей учащихся.

Метапредметные:

- Развитие навыков работы с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками и т.д.
- Развития умения анализа статистических данных, их обработка, составление диаграмм, таблиц, схем.
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссий, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развития коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.
- Умение организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- устройство светового микроскопа;
- историю создания и положения клеточной теории;
- особенности строения эукариотической клетки;
- черты различия и сходства прокариотической и эукариотической клетки;
- особенности строения клеток грибов, растений и животных;
- основные этапы синтеза белка и фотосинтеза;
- строение вирусов и их типы;
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет, размножение, оплодотворение, индивидуальное развитие организмов;
- основные закономерности наследственности и изменчивости;
- основные положения синтетической теории эволюции;
- законы устойчивости биосферы.

Учащиеся должны научиться:

- работать со световым микроскопом;
- называть органоиды клетки на фотографиях и рисунках;
- определять тип ткани по препарату или фотографии;
- выявлять причинно - следственные связи между биологическими процессами, происходящими на разных уровнях;
- работать с различными источниками биологической информации,
- принять знания физических и химических законов для объяснения биологических процессов;
- использовать знания о клетке и тканях для обеспечения ведения здорового образа жизни;
- применять имеющиеся знания при выполнении различных заданий экзаменационных тестов, заполнять бланки ответов ЕГЭ, правильно распределять время, работая с КИМами ЕГЭ.

Содержание курса.

Клетка – единица живого. Обеспечение клеток энергией

Задачи современной цитологии. Клеточная теория. Методы исследования клеток. Современная модель строения клеточной мембраны, её функции, избирательная полупроницаемость, транспорт через мембрану, осмос, клеточные стенки прокариот и растительных клеток. Гликокаликс животных. Ядро. Ядерная оболочка, хроматин, хромосомы, строение и значение. Ядрышко.

Мембранные органоиды клетки: митохондрии, пластиды, ЭПС. Аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли. Типы митохондрий, особенности строения. Немембранные органоиды: рибосомы, клеточный центр, строение и функции. Органоиды специального назначения : реснички, жгутики их строение. Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия. Бактерии, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе. Лаб работа «Плазмолиз и деплазмолиз в растительной клетке». Практическая работа « Решение заданий части 26-39 Кимов ЕГЭ».

Наследственная информация и реализация её в клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене. Типы обмена веществ в клетке. Гетеротрофы и автотрофы. Митохондрия – энергетическая станция клетки.

Понятие дыхания. Гликолиз, аэробное и анаэробное дыхание. Хлоропласты и фотосинтез. Пигменты фотосинтеза. Фотосистемы. Понятие о жизненном цикле клетки. Репликация ДНК. Митоз – его биологическое значение. Деление и дифференцировка клеток. Основные способы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Индивидуальное развитие организмов. Митоз и мейоз в сравнении. Жизненные циклы растений. Лаб. работа «Митоз в клетках корешка лука». Практическая работа «Решение задач части 26-39 Кимов ЕГЭ».

Закономерности наследственности и изменчивости

Генетика, её задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследственности установленные Г.Менделем. Законы Т.Моргана сцепленное наследование признаков, нарушение сцепленных генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Наследственные болезни человека их причины и профилактика. Выявление источников мутагенов в окружающей среде. Практическая работа «Решение заданий части 26-40 Кимов ЕГЭ»

Эволюционное учение

Развитие представлений о виде и эволюции в додарвиновский период. Работы К.Линнея, Ж.Кювье, Ж.Б.Ламарка. Теория естественного отбора Ч.Дарвина. наследственность и изменчивость организмов. Доказательства эволюции. Теория искусственного отбора. Борьба за существование. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Эволюционная роль изоляции. Миграции и их роль. Пути макроэволюции. Механизмы и результаты. Ароморфозы в мире растений и животных. Этапы эволюции человека. Роль социального фактора. Практическая работа «Решение заданий части 26-39 КИМов»

Основы экологии .

Биогеоценоз. Экосистемы, свойств экосистем, смены экосистем. Сообщество, биоценоз, экосистема, биосфера. Структура и продуктивность сообщества. Потоки энергии и веществ в биосфере. Живые организмы и круговорот веществ. Экологические сукцессии и их значение. Биосфера и её эволюция. Основы рационального природопользования. Учение В.И.Вернадского о биосфере как глобальной экосистемы, условия устойчивости. Роль человека в биосфере. Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроценозов. Практическая работа «Решение заданий части 26-39 КИМов ЕГЭ».

«Решение задач повышенной сложности по химии»

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

Личностные результаты обучения

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- российская гражданская идентичность, патриотизм и чувство гордости за российскую химическую науку
- ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений
- усвоение правил коллективного и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей, понимание и принятие ценности здорового и безопасного образа жизни

2. В трудовой сфере

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории

3. В познавательной (когнитивной) сфере

- целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- умение управлять своей познавательной деятельностью

Метапредметные результаты обучения

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности-наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
- использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций-формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике
- использование различных источников для получения химической информации

Предметные результаты обучения

- овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии
- опыт наблюдения и описания изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, а также химических реакций, протекаемых в природе и в быту.

Содержание программы

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов. Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности. Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания. Метод определения формул неорганических веществ. Метод поэтапного расчета. Прямой алгебраический метод. Метод пропорционального расчета. Расчеты по химическим уравнениям. Задачи на смеси газов, не реагирующие между собой. Задачи на смеси газов, реагирующие между собой. Задачи на смеси веществ. Комбинированные задачи. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. Степень окисления. Положительная и отрицательная, минимальная и максимальная, промежуточная, нулевая степени окисления. Определение потенциальных степеней окисления атомов на основе их строения. Окислители, восстановители. Процессы окисления и восстановления, Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Метод полуреакций. Хемоселективное окисление и восстановление. Системно - деятельностный подход к цепочкам превращений органических веществ. Классификация цепочек превращений. Цепочки по форме: линейные, разветвленные, циклические. Цепочки полуоткрытые и открытые, полужакрытые и закрытые. Комбинированные цепочки. Программа деятельности по решению цепочек превращений неорганических соединений.

«Стройная фигура»

Предметные результаты.

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности:

Выпускник научится:

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности,

- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

Физическое совершенствование:

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Личностные результаты

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и паре движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ)

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Организация досуга средствами физической культуры.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ(11ч). Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

«Решение нестандартных задач по информатике»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- 10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 11) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 12) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 13) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 14) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 15) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 16) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Выпускник научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций,

если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН

Выпускник получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Содержание учебного предмета

- 1 Информация и ее кодирование.
- 2 Системы счисления.
- 3 Элементы теории алгоритмов
- 4 Логика
- 5 Языки программирования

«Краеведение»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов нашего края, страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашего края, страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников края, страны и мира

Содержание курса «Краеведение» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, формирование региональной и гражданской идентичности, стремление к межнациональному единству:

Тема 1. Введение (1 час).

Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

Тема 2. Наш край в древности (2 часа).

Понятие "первобытность". Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э.

Тема 3. В составе Волжской Булгарии (2 часа).

Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.

Тема 4. Период Золотой Орды и Казанского ханства (1 час).

Монголо-татарское нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды. История образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодальные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии. Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством.

Тема 5. Основание Симбирска и освоение края в XVII - XVIII веках (3 часа).

Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке. Штурм Симбирска разинцами. Борятинский. Атаман Ф. Шелудяк и его поход на Симбирск. Разгром Пугачева. Пугачев в Симбирске. Пребывание в Симбирске А.В. Суворова. Пушкин о Пугачеве.

Тема 6. Этнография народов Симбирского Поволжья в XVII - XVIII веках (2 часа).

Многонациональное население нашего края. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды народов нашего края. Народные праздники: масленица, сабантуй, аканчуй.

Тема 7. Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года (2 часа)

Симбирское ополчение. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения.

Тема 8. Декабристы Симбирского края (1 час)

Биографии и жизненные идеалы симбирян-декабристов Н.И.Тургенева, В.П.Ивашева, Ф.М.Башмакова.

Тема 9. Культура и быт симбирских дворян (2 часа)

Начало планомерного строительства в городе. Центр города и окраины. Деревянный городской дом-усадебка. Классическая архитектура Симбирска. Здание присутственных мест и здание Дворянского собрания.

Тема 10. Отмена крепостного права в Симбирском крае. (1 часа)

Дворянские проекты отмены крепостного права. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян. Волнения в Сенгилеевском уезде. Наделение крестьян землей. Выкупные платежи. Временнообязанное состояние. Симбирск в пореформенный период. Пожар 1864 года. Расцвет Сборной ярмарки. Облик Симбирска к концу XIX века.

Тема 11. Семья Ульяновых в истории нашего края (2 часа).

Приезд в Симбирск. Деятельность И.Н. Ульянова на посту инспектора и директора народных училищ Симбирской губернии. Уклад жизни семьи. Увековечение памяти В.И. Ульянова (Ленина) в нашем городе и области. Ленинские места Ульяновска.

Тема 12. Симбирск во второй половине и в конце 19 века (2 часа).

Творчество симбирских архитекторов А.А. Шодэ и Ф.О. Ливчака. Изобразительное искусство дворянской усадьбы. Усадьбы Ивашевых, Поливановых и их роль в истории художественной культуры края. Творчество крепостного художника Н.Козлова. Д.И.Архангельский, его жизнь и творчество. Из истории музыкального искусства в крае. Музыкальные вечера в Дворянском собрании. Духовые оркестры на Венце. Симбирский провинциальный театр в XIX веке. В.Н.Андреев-Бурлак - гордость русского театра.

Тема 13. Симбирская губерния в 1900-1917 гг. (1час).

Общественные движения в Симбирске на рубеже XIX-XX веков. Губерния в годы первой русской революции (1905-1907 гг.). Политические партии и их деятельность на территории губернии (социал-демократы, эсеры, кадеты, черносотенцы и др.). Столыпинская реформа в губернии. П.А.Столыпин, его связь с Симбирским краем. Влияние Первой мировой войны на жизнь в губернии (1914-1917 гг.). События февраля 1917 года. Создание Советов, их объединение. "Дом свободы". Двоевластие в Симбирске.

Тема 14. Симбирская губерния в 1917-1921 гг. (2 часа).

Оформление большевистской организации в Симбирске, рост ее влияния среди рабочих. Рабочее и крестьянское движение в губернии летом-осенью 1917 года. Большевизация Советов в губернии. Установление Советской власти в Симбирске и губернии. Роспуск городской Думы. Губерния в 1918 году. Мятеж чехословацкого корпуса. Начало гражданской войны. Захват Самары белочехами. Власть Комуча. Создание Восточного фронта и его 1-й армии. Мятеж Муравьева. М.Н. Тухачевский. Белый террор в Симбирске. Железная дивизия и ее боевой путь под командованием Г.Д. Гая. Освобождение Симбирска 12 сентября 1918 года. Губерния в тылу Красной Армии.

Тема 15. Ульяновская область в 20 - 30-е гг. (2 часа).

Крестьянские мятежи в губернии. Введение НЭПа. Засуха и голод 1921 года. Организация помощи голодающим в губернии. Известие о смерти Ленина. Переименование Симбирской губернии и Симбирска в Ульяновскую губернию и город Ульяновск. Борьба с неграмотностью. Ликбезы. Область в годы индустриализации и коллективизации. Выступления крестьян против Советской власти. Репрессии 20-30-х годов. Уничтожение храмовых архитектурных ансамблей (памятников) в Ульяновске.

Тема 16. Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (3 часа).

Начало войны. Патриотический подъем в области. Эвакуация предприятий в Ульяновскую область. Перевод промышленности на военный лад. Заводы Ульяновска для фронта (УАЗ, завод им. Володарского и др.). Эвакуация раненых. Госпитали. Жизнь и труд ульяновцев в годы войны. Ульяновцы в боях за Родину. Герои Советского Союза: И. Полбин, А. Матросов, В. Деев, Г. Карюкин и др. Создание Ульяновской области. Сельское хозяйство области в годы войны.

Тема 17. Ульяновская область в послевоенное пятидесятилетие (1945-1995 гг.) (2часа).

Восстановление хозяйства. Засуха 1946 года. Переход на выпуск мирной продукции. Индустриальное развитие области в 50-е годы. Строительство Волжской ГЭС и затопление земель. Особенности развития сельского хозяйства. Успехи в развитии образования в Ульяновской области. Изменения в политической и экономической жизни Ульяновской области в 90-е годы.

Тема 18. Культура Ульяновской области в XX веке (2 часа).

Бурное строительство в Симбирске в начале XX века. Железнодорожный мост через Волгу. Здание Краеведческого музея имени И.А.Гончарова. Строительство в городе в 60-70-е годы. Ленинский мемориальный комплекс. Современная планировка и застройка

города. Изобразительное искусство в крае в советский период. А.А. Пластов - "певец земли Русской". Творчество современных ульяновских художников (по выбору учителя). Народная консерватория в Симбирске. Творчество А.В. Варламова. Музыкальные фестивали в Ульяновске в 70-80-е годы. Ульяновская областная филармония. Ульяновский государственный симфонический оркестр. Органная музыка в Ульяновске. История Ульяновского областного драматического театра. Современная афиша театра и творчество ведущих актеров (по выбору учителя).

Тема 19. Итоговое повторение (1 час)

«Разговоры о важном»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном».

Русский язык и литература:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки:

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественно-научные предметы:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика и информатика:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете.

Естественно-научные предметы:

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.
- Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.
- Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского.
- Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.
- Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.
- История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнерские отношения членов семьи.
- Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.
- Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.
- История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.
- Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.
- Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищенности ребенка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.
- Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора.
- Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.
- Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтерские истории.
- Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.
- Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.
- История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чем его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

- Правила безопасности и поведения в интернете. Реальные угрозы интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.
- Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паек. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».
- Театр — искусство многосоставное (в нем соединяются литература, музыка, актерское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К.С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.
- Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети.
- Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой. Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?
- Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В.М. Кульчицкого.
- Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.
- Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
- Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение Правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.
- Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
- Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.
- История появления праздника День космонавтики. Полет Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полету человека в космос. Полет Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.
- Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
- День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.
- Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжелые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.
- День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.
- 19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
- Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.