

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»
_____ Н.А. Чирковская
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык на 2023-2024 уч.г.

Класс 7А

Учитель Каретникова Е.Н категория высшая

Количество часов:

На учебный год 102 в неделю 3

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы осн. школы (иностранный язык) и авторской программы предметной линии учебников «Звездный английский» для 2-11 классов Р.П. Мильруд «Просвещение».

Учебник «Звездный английский» К.М. Баранова, Д.Дули Express Publishing
«Просвещение» 2019 год

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ С.В. Зверева
_____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Протокол № 1
от _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 7 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями включительно.
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня.
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по английскому языку

1. Планируемые результаты освоения программы английского языка в 7 классе: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

| | |
|---|--|
| Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Ученик получит возможность научиться: брать и давать интервью. |
|---|--|

Говорение. Монологическая речь

| | |
|---|---|
| Ученик научится <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
|---|---|

Аудирование

| | |
|---|--|
| Ученик научится <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
|---|--|

Чтение

| | |
|---|--|
| Ученик научится <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <i>лингвострановедческим справочником.</i> |
|--|--|

Письменная речь

| | |
|---|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i> |

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

| | |
|---|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> |

Орфография

| | |
|----------------------------------|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться: |
| правильно писать изученные слова | <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> |

Лексическая сторона речи

| | |
|---|--|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i> |

конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства для | <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i> |

| | |
|---|--|
| <p>выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</p> <p>-</p> <p>условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> | |
|---|--|

2. Содержание учебного курса.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся социокультурных представлений.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для обучающихся, отвечает требованиям ФГОС ООО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Учащимся предлагаются следующие учебные темы:

- **Повторение тем «Культурные достопримечательности», «Музыка» (2ч.)** Транспорт. Город. Домашние обязанности. Еда/напитки. Природные катастрофы.
- **Труд и отдых. (18 ч.)** Путешествия. Достопримечательности. Мир интернета. Виды книг.
- **Культура и литература. (17ч.)** Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов. Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

- **Матушка природа. (16ч)** Погода. Экстремальные виды деятельности. Мероприятия на свежем воздухе.
- **Здоровый дух и здоровое тело. (16ч.)** Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры.
- **Жизненный опыт. (16ч.)** Язык жестов. Вредные привычки. Внешность и характер. Традиции и обычаи.
- **Преступность и общество. (16ч.)** Преступления и общество. Борцы с преступностью. Политика.

3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание

Образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Российская электронная школа (resh.edy.ru);
3. «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

| № | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Практическая часть программы | Учет рабочей программы воспитания | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|--|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | «Культурные достопримечательности», «Музыка» | 2 | 0 | 1,2 | 1 |
| 2 | Труд и отдых | 18 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Культура и литература | 17 | 3 | 2,3 | 2 |
| 4 | Матушка природа | 16 | 0 | 4 | 1 |
| 5 | Здоровый дух и | 16 | 4 | 4,8 | 3 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|-----|----|---|---|
| | здоровое тело | | | | |
| 6 | Жизненный опыт | 16 | 0 | 5 | 2 |
| 7 | Преступность и общество | 17 | 4 | 2 | 1 |
| | Итого: | 102 | 13 | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока п/п | Дата по плану | Дата фактически | Тема урока | Форма контроля |
|------------------------------|---------------|-----------------|--|-------------------|
| Модуль 1 Повторение | | | | |
| 1.1 | | | Повторение лексического материала по теме: Культурные достопримечательности. | |
| 1.2 | | | Повторение лексического материала по теме: музыка. | Фронтальный опрос |
| Модуль 2 Труд и отдых | | | | |
| 2.1 | | | Работай и отдыхай. | |
| 2.2 | | | Коммуникативные предложения. | Фронтальный опрос |
| 2.3 | | | Трудная работа. | |
| 2.4 | | | Наречия образа действия | |
| 2.5 | | | Хобби. | Фронтальный опрос |
| 2.6 | | | Уголок культуры. Входной контроль. | Входной контроль |
| 2.7 | | | Повседневный английский. | Фронтальный опрос |
| 2.8 | | | Рискованные виды спорта. | |
| 2.9 | | | Работа волонтера. | |
| 2.10 | | | Умения и навыки. Работа для студента. | |
| 2.11 | | | Письменная речь. Сопроводительное письмо. | Написать письмо |
| 2.12 | | | Метапредметность. Социальное самоопределение. | Фронтальный опрос |
| 2.13 | | | Языковые навыки. Спросить/дать информацию. | |
| 2.14 | | | Практика аудирования. | |
| 2.15 | | | Речевые умения. Интонация вопроса. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--------|---|--------------------|
| 2.16 | | | Россия. | |
| 2.17 | | | Обобщающее повторение по теме: работа и отдых. | Фронтальный опрос |
| 2.18 | | | Контроль навыков письма | Контрольная работа |
| 2.19 | | | Найди ошибки в тексте. | |
| Модуль 3 Культура и литература | | | | |
| 3.1 | | | Вводный урок | Фронтальный опрос |
| 3.2 | | | Увидеть мир. Контроль навыков аудирования. | Контрольная работа |
| 3.3 | | | Времена меняются. Контроль навыков чтения. | Контрольная работа |
| 3.4 | | | Уголок культуры. | Фронтальный опрос |
| 3.5 | | | Повседневный английский. Контроль навыков говорения. | Контрольная работа |
| 3.6 | | | Удивительные представления. | |
| 3.7 | | | Структура «used to be» | Опрос у доски |
| 3.8 | | | Дома с приведениями. | |
| 3.9 | | | Речевые умения. | Фронтальный опрос |
| 3.10 | | | Выражаем личное мнение. | |
| 3.11 | | | Письменная речь. Рассказ. | |
| 3.12 | | 2 трим | Метапредметность. Информатика. | |
| 3.13 | | | Языковые навыки. Интонация при выражении эмоций. | |
| 3.14 | | | Обобщающее повторение по теме: культура и литература. | Фронтальный опрос |
| 3.15 | | | Речевые умения. Общеучебные умения. | Фронтальный опрос |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|
| 3.16 | | | Россия. | |
| 3.17 | | | Грамматические правила. | Опрос у доски |
| 3.18 | | | Работа с печатными тетрадями. | |
| Модуль 4 Матушка природа | | | | |
| 4.1 | | | Матушка природа. | |
| 4.2 | | | Дикие места. | Фронтальный опрос |
| 4.3 | | | Экстремальные занятия на свежем воздухе. | |
| 4.4 | | | Уголок культуры | |
| 4.5 | | | Повседневный английский. | Фронтальный опрос |
| 4.6 | | | Изменения климата. | |
| 4.7 | | | Окружающая среда. Выживание. | |
| 4.8 | | | Виды спорта и оборудование | Словарный диктант |
| 4.9 | | | Речевые умения. Разговор о погоде. | Фронтальный опрос |
| 4.10 | | | Письменная речь. Реклама. | |
| 4.11 | | | Метапредметность. География. | |
| 4.12 | | | Языковые навыки. Описание картин. | Фронтальный опрос |
| 4.13 | | | Обобщающее повторение по теме: матушка природа. | Фронтальный опрос |
| 4.14 | | | Речевые умения. Общеучебные умения. | |
| 4.15 | | | Россия | |
| 4.16 | | | Грамматические правила. | |
| 4.17 | | | Работа с тетрадью на печатной основе | |
| Модуль 5 Здоровый дух и здоровое тело. | | | | |
| 5.1 | | | Здоровый дух и здоровое тело. | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------|---|--------------------|
| 5.2 | | | Новые технологии и здоровье. Контроль навыков аудирования. | Контрольная работа |
| 5.3 | | | Домашние лекарства. Контроль навыков письма. | Контрольная работа |
| 5.4 | | | Уголок культуры. Контроль навыков чтения. | Контрольная работа |
| 5.5 | | | Повседневный английский. На приеме у врача. Контроль навыков говорения. | Контрольная работа |
| 5.6 | | | Поразительные способности. | |
| 5.7 | | | Чувство страха | |
| 5.8 | | | Речевые умения. | |
| 5.9 | | 3 трим | Письменная речь | |
| 5.10 | | | Метапредметность. Социальное самоопределение. | Фронтальный опрос |
| 5.11 | | | Языковые навыки. Разговор об экологии. | |
| 5.12 | | | Обобщающее повторение по теме работа, работа и отдых, здоровый дух и здоровое тело. | Фронтальный опрос |
| 5.13 | | | Речевые умения. Как правильно пользоваться гаджетами. | |
| 5.14 | | | Россия. | |
| 5.15 | | | Здоровое тело и здоровое питание. | Фронтальный опрос |
| 5.16 | | | Работа с печатными тетрадями. | |
| Модуль 6 Жизненный опыт | | | | |
| 6.1 | | | Жизненный опыт. | |
| 6.2 | | | Какая досада! | |
| 6.3 | | | Культурный шок. | |
| 6.4 | | | Уголок культуры | |
| 6.5 | | | Повседневный английский | Фронтальный опрос |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| 6.6 | | | Поменяй свою жизнь | |
| 6.7 | | | Речевые умения | |
| 6.8 | | | Этапы жизни | |
| 6.9 | | | Письменная речь. Эссе «за» и «против» | Написать эссе |
| 6.10 | | | Метапредметность. Естественные науки. | |
| 6.11 | | | Языковые навыки. Жалобы и извинения | Фронтальный опрос |
| 6.12 | | | Обобщающее повторение по теме жизненный опыт. | |
| 6.13 | | | Речевые умения. Комментарии по поводу изменения внешности. | Фронтальный опрос |
| 6.14 | | | Россия. | |
| 6.15 | | | Грамматика | Опрос у доски |
| 6.16 | | | Коррекция ошибок | |
| Модуль 7 Преступность и общество | | | | |
| 7.1 | | | Преступность и общество | |
| 7.2 | | | Искусство ли это? | |
| 7.3 | | | Борцы с преступностью | Словарный диктант |
| 7.4 | | | Уголок культуры | |
| 7.5 | | | Повседневный английский. Свидетельские показания. | Фронтальный опрос |
| 7.6 | | | Преступность и новые технологии. | |
| 7.7 | | | Судебные дела | |
| 7.8 | | | Речевые умения. Контроль навыков говорения | Контрольная работа |
| 7.9 | | | Письменная речь. Контроль навыков письма | Контрольная работа |
| 7.10 | | | Метапредметность, Гражданская ответственность. Контроль навыков аудирования. | Контрольная работа |

| | | | | |
|----------------|--|--|---------------------------------------|--------------------|
| 7.11 | | | Контроль навыков чтения | Контрольная работа |
| 7.12 | | | Коррекция ошибок | |
| 7.13 | | | Развитие языковых навыков по теме суд | Фронтальный опрос |
| 7.14 | | | Обобщение и повторение | |
| Итого 102 часа | | | | |