

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №30
им. Железной Дивизии»

_____ Н.А. Чирковская
приказ № 110 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык на 2023-2024 уч.г.

Класс 8А

Учитель Каретникова Е.Н. категория высшая

Количество часов:

На учебный год 102ч в неделю 3ч

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основной школы (иностранный язык) и авторской программы предметной линии учебников «Звездный английский» для 2-11 классов Р.П. Мильруд «Просвещение».

Учебник «Звездный английский» К.М. Баранова, Д.Дули Express Publishing «
Просвещение» 2018 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ С.В. Зверева
_____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Протокол № 1
от _____ 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
3. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназии №30 им. Железной Дивизии»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования соответствующего уровня образования)
5. Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»
6. Федеральная рабочая программа по английскому языку

1. Планируемые результаты освоения программы английского языка в 8 классе: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета на ступени основного общего образования

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 1 – Сообщаем новости (17 ч.) Стихийные бедствия; несчастные случаи и катастрофы; настоящие и прошедшие времена.

Модуль 2 – Общество потребителей (18 ч.) Магазины и сервисы; мебель и оборудование, фразовые глаголы; будущие времена

Модуль 3 – Поступая правильно (16 ч.) Члены общества; мировые проблемы; проблемы окружающей среды; модальные глаголы

Модуль 4 – Все еще загадка (14 ч.) Загадочные явления; НЛЮ; способы наблюдения; модальные глаголы; словообразование

Модуль 5 – Век живи – век учись (14 ч.) Боевые искусства; школьные предметы; высшее образование; косвенная речь

Модуль 6 – Узнать тебя поближе (23 ч.) Внешность и характер; типы людей; язык тела; придаточные предложения

3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.
8. Гражданское воспитание

Образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Практическая часть программы	Учет рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	Сообщаем новости	17	1	1,2	1
2	Общество потребителей	18	2	2	2
3	Поступая правильно	16	0	2,3	2
4	Все еще загадка	14	2	4	1
5	Век живи – век учись	14	0	4,8	3
6	Узнать тебя поближе	23	2	5	2
	Итого:	102	7		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 КЛАСС, 102 ЧАСА)
STARLIGHT**

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Виды контроля
1			Вводный урок	
Модуль 1. Breakingnews (Сообщаем новости)				
2			Сообщаем новости	
3			Охотники за вулканами	УО
4			Стихийные бедствия	
5			Удивительное спасение	
6			Здоровье. Несчастные случаи	
7			Уголок культуры. Входной контроль	Тест
8			Повседневный английский	
9			Лексический банк. Странная погода	ПУ
10			Катастрофы	
11			Речевые умения	Диалог
12			Метапредметность. География	Монолог
13			Рассказ. Письменная речь	
14			Речевые умения	
15			Английский на практике	Диалог
16			Обобщающее повторение	ПО
17			Россия	
Модуль 2. Consumer society (Общество потребителей)				
18			Общество потребителей	
19			Товары будущего	
20			Покупай, покупай, покупай	Диалог
21			Словарный банк	ПУ
22			В супермаркете	
23			Уголок культуры	Монолог
24			Повседневный английский	Диалог
25			Добрые старые времена. Контроль навыков аудирования	Тест
26			Сельское хозяйство на небоскребах	
27			Речевые умения. Контроль навыков говорения	Тест
28			Метапредметность: гражданская ответственность.	
29			Британские деньги. Контроль навыков чтения	Тест
30			Письменная речь: жалоба.	
31			Официальные письма	
32			Речевые умения	Диалог
33			Языковые навыки	
34			Обобщающее повторение	ПУ
35			Россия	
Модуль 3. Doing the right thing (Поступая правильно)				
36			Вводный урок по модулю	
37			На месте другого	УО
38			Удели время	
39			Мировые проблемы	
40			Уголок культуры	Монолог
41			Повседневный английский. Благотворительность	Диалог
42			Любой ценой	
43			За пределы Земли	
44			Лексический банк. Космос	ПУ

45			Речевые умения	
46			Метапредметность: география	
47			Письменная речь. Эссе. Собственное мнение	Письмо
48			Речевые умения	Диалог
49			Языковые навыки	
50			Обобщающее повторение	УО
51			Россия	
Модуль 4. Still a mystery (Все ещё загадка)				
52			Все еще загадка	
53			Путешествие в тайны НЛО	Диалог
54			НЛО	
55			Странные существа	
56			Уголок культуры	Монолог
57			Повседневный английский	Диалог
58			Необъяснимые явления. Контроль навыков аудирования	Тест
59			Воссоздавая монстров	УО
60			Речевые умения. О чтении. Контроль навыков чтения	Тест
61			Метапредметность: литература	
62			Письменная речь. Рецензия на книгу. Контроль навыков письма	Письмо
63			Языковые навыки. Контроль навыков говорения	Диалог
64			Обобщающее повторение	
65			Россия	
Модуль 5. Lifelong learning. (Век живи – век учись)				
66			Век живи- век учись	УО
67			Экстраординарные умения	
68			Как мы учимся	ПО
69			Образование	
70			Уголок культуры	ПУ
71			Повседневный английский	Диалог
72			Преодолевая трудности	
73			Год перерыва	УО
74			Речевые умения. Высшее образование	Диалог
75			Метапредметность: социальные проблемы	
76			Письменная речь. Эссе «За и против»	Эссе
77			Языковые навыки	
78			Обобщающее повторение	УО
79			Россия	
Модуль 6. Getting to know you (Узнать тебя поближе)				
80			Узнать тебя поближе	
81			Изменения	ПО
82			Внешность и характер	Диалог
83			Негативные типы личности	
84			Уголок культуры	Монолог
85			Повседневный английский	Диалог
86			Язык жестов	
87			Язык животных	ПУ
88			Речевые умения. Контроль навыков говорения	Монолог
89			Метапредметность: естественные науки	
90			Письменная речь. Описание человека	
91			Языковые навыки	Диалог
92			Литература. Контроль навыков чтения	Тест

93			Россия. Контроль навыков аудирования	Тест
94			Трансформация по ключевому слову	ПУ
95			Словообразование. Контроль навыков письма	Лексико-грам. тест
96			Пунктуация	ПУ
97			Американский и британский английский	Монолог
98			Британские традиции	
99			Фразовые глаголы	ПУ
100			Уголок культуры	
101			Коррекция ошибок	
102			Обобщающее повторение Речевые умения	
Итого 102 часа				

ПУ – письменные упражнения

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

(

Модуль 6. Getting to know you(Узнать тебя поближе)

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Вид контроля
1	07.04.22		Языковые навыки	Чтение
2	21.04.22		Узнать тебя поближе	
3	28.04.22		Внешность и характер	Монолог
4	05.05.22		Повседневный английский	ПУ
5	12.05.22		Речевые умения	
6	19.05.22		Письменная речь	Тест
7	26.05.22		Американский и британский английский	ПО
		Итого:7		

ПУ – письменные упражнения

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос