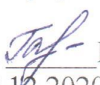
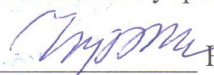


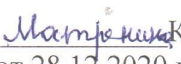
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №30 г. Ульяновска

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №30  
протокол №10 от 28.12.2020 г.

Рассмотрено и принято родительским комитетом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №30  
Председатель ОРК  И.А. Гаврикова  
протокол №3 от 29.12.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №30  
  
Н.А. Чирковская  
приказ №309 от 30.12.2020 г.

Рассмотрено и принято на Ученическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №30  
Председатель  К.Д. Матрёнина  
протокол №4 от 28.12.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения гимназии №30**  
**на 2020-2025 г.г.**

## Содержание:

<b>Раздел 1. «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса» .....</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Уровень начального общего образования:.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Уровень среднего общего образования:.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность» .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1. Инвариантные (обязательные) модули: .....</b>	<b>8</b>
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	12
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	13
3.1.5. Модуль «Самоуправление» .....	14
3.1.6. Модуль «Профорентация».....	16
<b>3.2. Вариативные модули: .....</b>	<b>17</b>
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	17
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.2.3. Модуль «Школьные медиа» .....	18
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
3.2.5. Модуль «Волонтёрство» .....	19
<b>Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....</b>	<b>21</b>

## **Раздел 1. «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»**

МБОУ гимназия №30 расположена в Железнодорожном районе г. Ульяновска. Данное местоположение является выгодным для учащихся, т.к. в районе находятся центры дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы, библиотеки, что позволяет осуществлять тесное взаимодействие с данными центрами по воспитанию учащихся.

В гимназии обучается более 1000 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 37 педагогических работников в 37 классах-комплектах (16 классов - начальное общее образование; 17 – основное общее образование и 4 – среднее общее образование).

Гимназия располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека. В течение учебного года в библиотеке гимназии обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Процесс воспитания в МБОУ гимназии №30 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназии №30 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ гимназии №30 – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

### 2.1. Уровень начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний:

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим гимназистом данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2.2. Уровень основного общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

### **2.3. Уровень среднего общего образования:**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со гимназистами;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.



### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные (обязательные) модули:**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

##### **Направления деятельности классного руководителя:**

#### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

##### Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

#### **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

##### Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

#### **3. Формирование и развитие коллектива класса.**

##### Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

#### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

##### Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

**5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

**6. Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В Гимназии идет апробирование новых форм образования и взаимодействия. В результате создана основа образовательной экосистемы гимназии, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемый проект «Школа-лаборатория: универсальный код познания» осуществляется переход от классно-урочной системы к лично-открытому образованию.

При реализации учебного плана в гимназии приоритет отдан не одной, а нескольким образовательным областям, составляющим профиль обучения.

Основные направления профилирования:

- физико-математический;
- химико-биологический;
- филологический.

Для отдельных категорий обучающихся реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут строится на основе предоставления на выбор учащихся разнообразных занятий:

- занятий, осуществляющих подготовку по профессиям в соответствии с последующим выбором своей профессиональной карьеры. Для этого выделяются отдельные образовательные пространства с инсталляцией рабочих мест по востребованным в регионе профессиям, позволяющие познакомиться с общетехническими закономерностями, лежащими в основе устройств, принципами действия и управления применяемых станков и оборудования, измерительных инструментов и приборов, электронной техники; приобрести навыки конструирования, моделирования, решения нестандартных технических задач, изобретательства; навыки технического мышления; навыки разработки и чтений технической документации, информационного поиска. Учащиеся смогут в этих пространствах выполнять отдельные виды работ по выбранной профессиональной направленности (дополненная реальность);
- спецкурсов по профилирующим или родственным учебным предметам за счёт расширения поля выбора и изменения технологии управления образовательным процессом. Эти спецкурсы ориентированы, в основном, на детей, проявляющих способности в одной или нескольких областях;
- занятий на базе ВУЗов, с которыми у гимназии имеется договор о сотрудничестве.

Индивидуализация обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как индивидуальный учебный план (в пределе как индивидуальная образовательная программа) который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов гимназии, города, сети Интернет.

Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно, образовательное пространство) обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

Тьютор выступает субъектом индивидуальных стратегий и, следовательно, обладает целостным мышлением по поводу того или иного ребенка – «отождествляет себя с воспитанником» (Гордон), т.е. может думать про отдельного подопечного. Отсюда и выражение о том, что тьютор является «заказчиком образовательного процесса». Пространства его деятельности и функционирования:

1. Организация, контроль и помощь в осуществлении режимности (тьютор как организатор).
  2. Организация инициирования индивидуальных образовательных интересов (тьютор как фасилитатор).
  3. Организация конструирования будущей идентичности, проектирования и реализации индивидуальных образовательных стратегий и программ (тьютор как коуч).
- тьютор = организатор + фасилитатор + коуч

Таким образом, организация должна иметь как персональные тьюторские планы в рамках указанных пространств, так и общий план организации сквозных открытых программ дополнительного образования, которые представляют собой инструмент деятельности для каждого тьютора и задают целостное образовательное пространство учреждения.

При этом тьюторы должны быть активно включены в существующие учебно-образовательные режимы:

- в учебной деятельности – в качестве преподавателя проектной деятельности;
- в международной программе – в качестве преподавателя исследовательской деятельности;

- в тренингах – в качестве игротехников;
- в дополнительном образовании – в качестве социальных педагогов;
- в индивидуальной работе – в качестве аналитиков и антропотехников.

**При организации образовательного процесса в начальной школе** в качестве приоритетного направления определяет развитие личности гимназиста на основе ведущей деятельности:

- эффективное психическое развитие, формирование способности младшего гимназиста к саморазвитию и самовоспитанию;
- социализация ребенка;
- развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

В начальной школе дети продолжают познание окружающего мира, полученного в дошкольном возрасте. К этому добавляется активное освоение стратегий «учись учиться». Ученики переходят к систематическому формированию и развитию учебной деятельности. Особое внимание уделяется организации самопознания себя как учащейся личности – учебному стилю, оптимальным стратегиям учения, освоению конкретных индивидуализированных инструментов учения, взаимо- и самообучения.

Используются технологии развивающего обучения, активного обучения, практической деятельности внутри и вне стен гимназии.

Каждый учебный день большую часть времени ребенок занимается в своем классе, со своим основным учителем. Расписание всех классов начальной школы согласовано так, чтобы ученики могли расходиться на уроки математики, родного и иностранного языка в разновозрастные уровневые группы.

После обязательных уроков наступает период дополнительных занятий. Между ними ученик возвращается в свой класс и проводит время под руководством классного руководителя (или его помощника). Задача классного руководителя в этот период времени – организация деятельности детей и контроль посещения запланированных дополнительных занятий.

В результате у учащихся формируется положительный опыт учебной деятельности и базовые общеучебные умения.

**Основное внимание на уровне основного общего образования** акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет гимназисту определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. Этот уровень представлен общеобразовательными классами, классами с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, расширенным изучением гуманитарных предметов.

Обучение на уровне основного общего образования строится по принципу разноуровневой дифференциации. Заметно нарастает вариативный компонент в образовательной программе. Учащиеся имеют возможность самостоятельного выбора курсов обучения, повышается уровень индивидуализации образовательного маршрута.

День, также как и в начальной школе, начинается в «домашнем» классе. Для изучения естественнонаучных предметов, языков, математики ребята расходятся по группам, формируемым на основании уровня владения материалом и русским/английским языком.

Следует подчеркнуть, что формирование учебных групп основывается не на способностях, а на актуальном уровне владения учебным содержанием. В качестве критериев их формирования используются внутренние стандарты гимназии. При определении уровня учитывается мнение ученика и его родителей. Переходы в группы другого уровня возможны в течение всего учебного года.

Каждый предмет включает в себя элементы проектной деятельности, которой отводится до 25% времени. Дополнительно предлагаются междисциплинарные курсы по выбору.

Ориентиром для построения системы работы по формированию качеств, необходимых для развития интеллектуальной сферы, служит популярная за рубежом концепция «Habits of mind» (можно перевести как «Навыки мышления» либо «Качества мыслящей личности»). Учащимся, демонстрирующим достаточный уровень владения этими навыками, по желанию предоставляется возможность самостоятельной работы над проектами, онлайн-курсами и др. Курирование осуществляется классным руководителем, учителями.

В результате этого этапа ребята развивают комплекс умений и личностных качеств, необходимых для активного, целенаправленного самообразования.

**Уровень среднего общего образования** призван обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей. Этот уровень представлен профильными классами с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, гуманитарных наук.

Особенностью построения образовательного процесса в гимназии является то, что начиная с первого класса, все учащиеся вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает основные этапы, характерные для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной исследуемой проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

С целью создания возможностей для занятий научно-техническим творчеством, исследованиями в гимназии организуются экспедиционные образовательные маршруты. Гимназистов учат тому, как реализовать проектный цикл от замысла до рефлексии результата; подбирать и применять ресурсы и средства при реализации проекта; анализировать информацию, выполнять информационный поиск; презентовать проектный замысел и результаты реализации проекта; работать в проектной команде.

Гимназисты совместно с педагогами разрабатывают экспедиционные образовательные маршруты по различным областям Ульяновской области, включающие в себя изучение почвы, флоры, фауны, фольклора и т.д. Техническое обеспечение таких экспедиций – переносные лаборатории по различным направлениям.

Таким образом, формируется умение построить самостоятельное исследование, способность оценивать ход и результаты проведённого исследования, навык работы в коллективе.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

**1. Участие родителей в управлении гимназией:**

- *общешкольный родительский комитет*, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их

детей.

## **2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:**

– **классные родительские собрания (1-11 классы)**, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

– **семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

## **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:**

– **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

– **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;

– **участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;**

– **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:**

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,
- метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

## **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

### СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ гимназии №30



#### На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся гимназии, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников (9-11 классы), Совета среднего звена (5-8 классы), Совета начального звена (1-4 классы), инициирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом гимназии группы учащихся по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии (юные медиаторы);
- через деятельность кабинета министров гимназии, в которые входят представители классных министерств (министерство просвещения и воспитания, министерство культуры и досуга, министерство здравоохранения, министерство физической культуры и спорта, министерство социального развития, министерство печати и массовых коммуникаций), инициирующего и организующего проведение культурно-массовых и просветительских для гимназистов событий по конкретному направлению.



### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (министерств), отвечающих за различные направления работы класса (министерство просвещения и воспитания, министерство культуры и досуга, министерство здравоохранения, министерство физической культуры и спорта, министерство социального развития, министерство печати и массовых коммуникаций).

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **3.2. Вариативные модули:**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона гимназии и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».**

Образовательная организация не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения.

В 2020 году в гимназии зарегистрировано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Также, в 2020 году зарегистрировано первичное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ гимназии №30 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный пресс-центр гимназии «УМКА» и руководитель пресс-центра, целью которого является освещение (через гимназическую газету, оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующие группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии №30, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

1. Оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

2. Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и т.д.

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

Мероприятия: акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб).

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Мероприятия: оформление классных уголков.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Мероприятия: создание фотозоны к традиционным праздникам, оформление календарных листов, оформление гимназии к традиционным мероприятиям.

6. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия: оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.).

### **3.2.5. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне микрорайона, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

*На уровне гимназии:*

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МБОУ гимназии №30 созданы следующие волонтерские отряды:

**1. Экологический отряд «ЭкоВолонтёры»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья гимназистов, работа по благоустройству пришкольной территории.

**2. Отряд волонтеров за здоровый образ жизни «Твой выбор»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» – участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп.

**3. Отряд «Поиск»** – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников гимназии.

**4. Отряд «Юнармеец»** – участие в патриотических мероприятиях.

**5. Отряд юных инспекторов дорожного движения** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими гимназистами, патрулирование на перекрестках в микрорайоне гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

**6. Дружина юных пожарных** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть,

соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

**7. Отряд волонтеров-медиков** – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах гимназии, на сайте гимназии, на страницах Добролет.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

## **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

